



Augstākās izglītības
kvalitātes aģentūra

**TEMATISKAIS PĀRSKATS PAR STUDIJU VIRZIENA
“ENERĢĒTIKA, ELEKTROTEHNIKA UN
ELEKTROTEHNOLOĢIJAS” NOVĒRTĒŠANU**

RĪGA, 2024

SATURS

3	KOPSAVILKUMS
3	AUGSTSKOLU UN KOLEDŽU LOKĀCIJA
3	STUDIJU PROGRAMMU SKAITS
4	VISPĀRĪGĀ STATISTIKA
4	STUDĒJOŠO SKAITA DINAMIKA
5	STUDIJU VIRZIENA AKREDITĀCIJAS REZULTĀTI
5	PASNIEDZĒJU SKAITS STUDIJU VIRZIENĀ
6	STUDIJU VIRZIENA PROGRAMMU VARIANTI
7	SVID ANALĪZE
8	VĒRTĒJUMS STUDIJU VIRZIENAM
9	STUDIJU VIRZIENU VĒRTĒJUMA KOPSAVILKUMS
9	VĒRTĒJUMS STUDIJU PROGRAMMĀM
9	1. LĪMEŅA PROFESIONĀLĀ PROGRAMMA
9	BAKALaura STUDIJU PROGRAMMA
9	MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMA
9	DOKTORA STUDIJU PROGRAMMA
10	REKOMENDĀCIJAS
10	ĪSTERMIŅA REKOMENDĀCIJAS
10	ILGTERMIŅA REKOMENDĀCIJAS
11	EKSPERTI
11	EKSPERTU REZIDENCES VALSTIS
11	UNIKĀĻO UN KOPĒJO EKSPERTU SKAITS
12	IZMANTOTIE AVOTI
12	EKSPERTU ATZINUMI

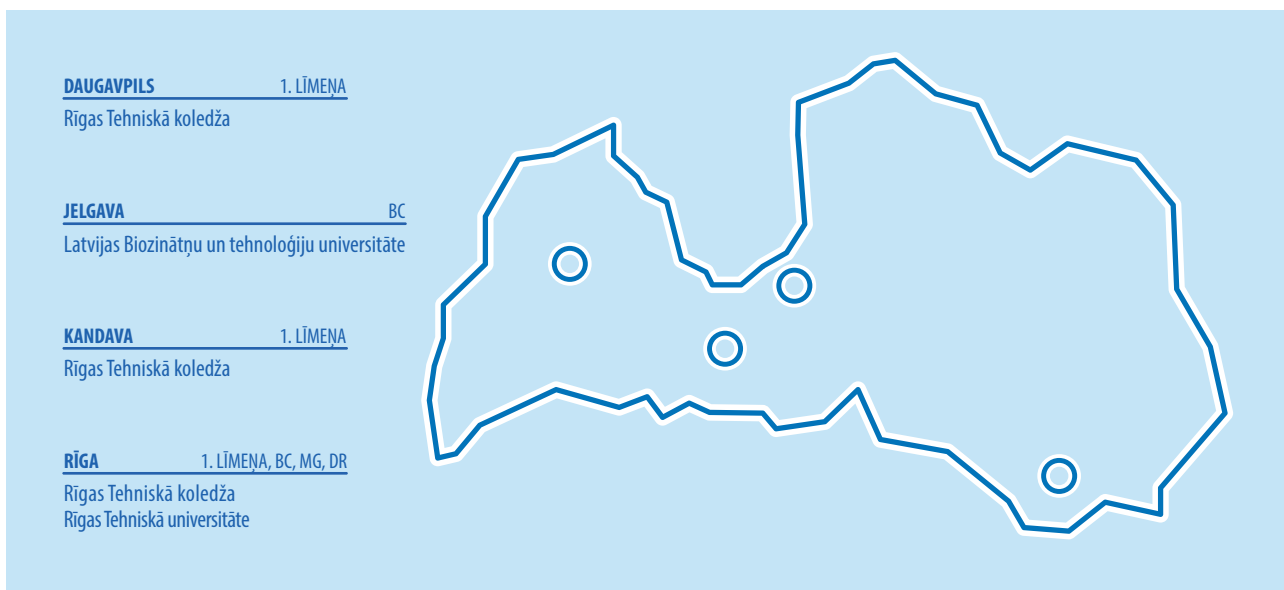
SAĪSINĀJUMI

AiKA	AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES AĢENTŪRA
LBTU	LATVIJAS BIOZINĀTŅU UN TEHNOĻIJU UNIVERSITĀTE
RTK	RĪGAS TEHNISKĀ KOLEDŽA
RTU	RĪGAS TEHNISKĀ UNIVERSITĀTE
LV	LATVIEŠU VALODA
EN	ANĢĻU VALODA
ESG	STANDARTI UN VADLĪNIJAS KVALITĀTES NODROŠINĀŠANAI EIROPAS AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS TĒLPĀ
IKVD	IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES VALSTS DIENESTS
LDDK	LATVIJAS DARBA DEVĒJU KONFEDERĀCIJA
LSA	LATVIJAS STUDENTU APVIENĪBA
SKK	STUDIJU KVALITĀTES KOMISIJA
LZP	LATVIJAS ZINĀTNES PADOME
SVN	STUDIJU VIRZIENA NOVĒRTĒŠANA
BC	BAKALaura GRĀDS
MG	MAĢISTRA GRĀDS
DR	DOKTORA GRĀDS
NLK	NEPILNA LAIKA KLĀTIENE
NLN	NEPILNA LAIKA NEKLĀTIENE
NLT	NEPILNA LAIKA TĀLMĀCĪBA
PLK	PILNA LAIKA KLĀTIENE
PLN	PILNA LAIKA NEKLĀTIENE

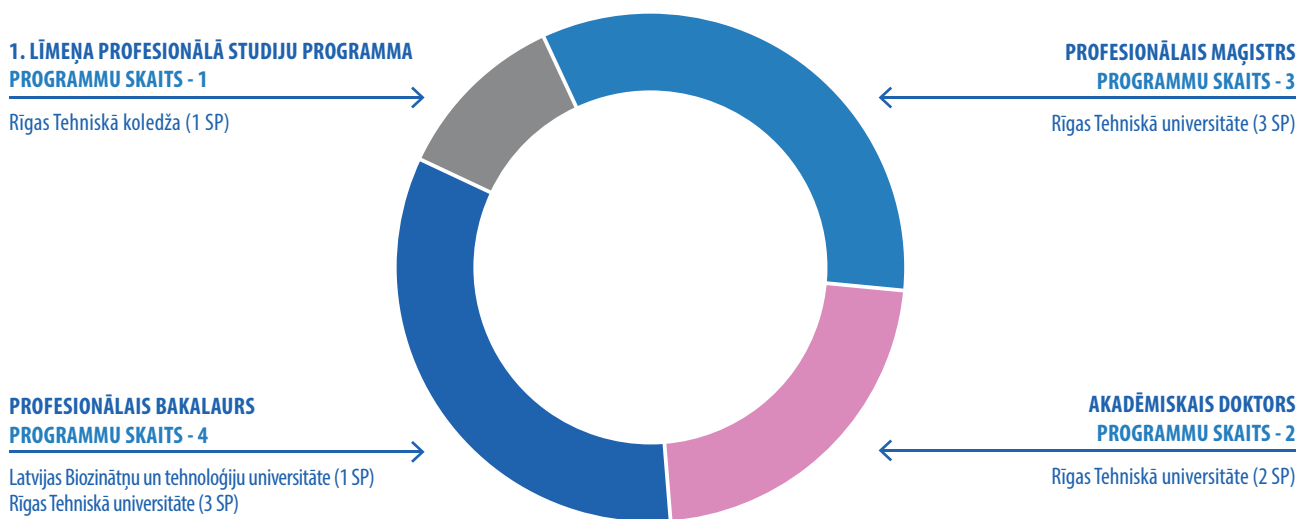
KOPSAVILKUMS

AIKA organizē augstskolu un koledžu studiju virzienu novērtēšanu un akreditāciju, ievērojot Standartus un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) un Latvijas normatīvos aktus. Šī procesa galvenais mērķis ir veicināt vienotu izpratni par kvalitātes nodrošināšanu, kur augstskolas un koledžas veido tādu mācīšanās vidi, kurā programmu saturs, mācīšanās iespējas un aprīkojums atbilst izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem. Visas trīs augstskolas un koledžas, kurās tiek īstenots studiju virziens "Enerģētika, elektrotehnika un elektrotehnoloģijas", izvēlējās studiju virzienu novērtēšanu veikt AIKA, nevis kādā citā Eiropas augstākās izglītības kvalitātes novērtēšanas aģentūrā, kas liecina par šo Latvijas augstskolu un koledžu uzticību AIKA metodikai un novērtēšanas procesa organizācijai.

AUGSTSKOLU UN KOLEDŽU LOKĀCIJA



STUDIJU PROGRAMMU SKAITS

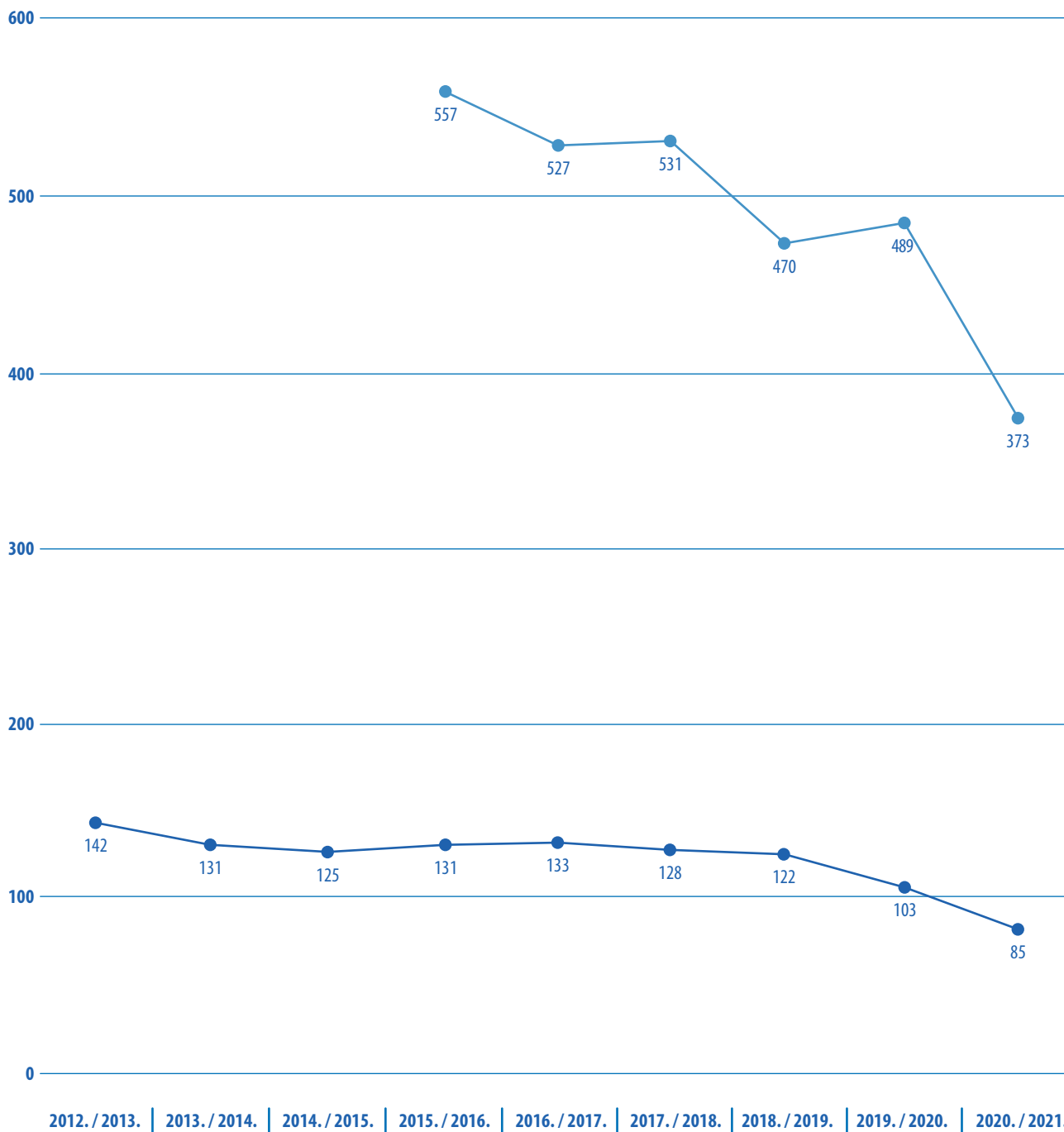


Neraugoties uz to, ka studiju virzienā "Enerģētika, elektrotehnika un elektrotehnoloģijas" ietilpst vien desmit studiju programmas, tās pieejamas vairākās Latvijas pilsētās, kā arī studiju virziens nodrošina pilnu studiju ciklu, no 1. līmeņa līdz akadēmiskā doktora studiju programmām. Maģistra un doktora studiju programmas pieejamas gan tikai vienā no augstskolām, kas piedāvā šo studiju virzienu.

VISPĀRĪGĀ STATISTIKA

Studējošo skaita dinamikas tendence Latvijas augstskolās un koledžās studiju virzienā “Enerģētika, elektrotehnika un elektrotehnoloģijas” ir vērsta uz studējošo skaita samazināšanos. Būtiski atšķiras studējošo skaits aplūkotajās augstskolās un koledžās. Tas skaidrojams ar to, ka viena no izglītības iestādēm piedāvā tikai bakalaura studiju programmu un tādējādi būtiski atpaliek studējošo skaita ziņā no augstskolas, kur pieejamas trīs līmeņu studiju programmas. Kopumā studējošo skaits ir augstāks augstskolā, kas piedāvā studijas Rīgas pilsētā. Vienīgā koledža no trijām šajā pārskatā aplūkojamām mācību iestādēm piedāvā tikai vienu pirmā līmeņa studiju programmu, līdz ar ko studējošo skaits šajā virzienā ir mazāks kā pārējās divās izglītības iestādēs.

STUDĒJOŠO SKAITA DINAMIKA (dati no augstskolu un koledžu pašnovērtējuma ziņojumiem)



Latvijas Biozinātņu un
tehnoloģiju universitāte

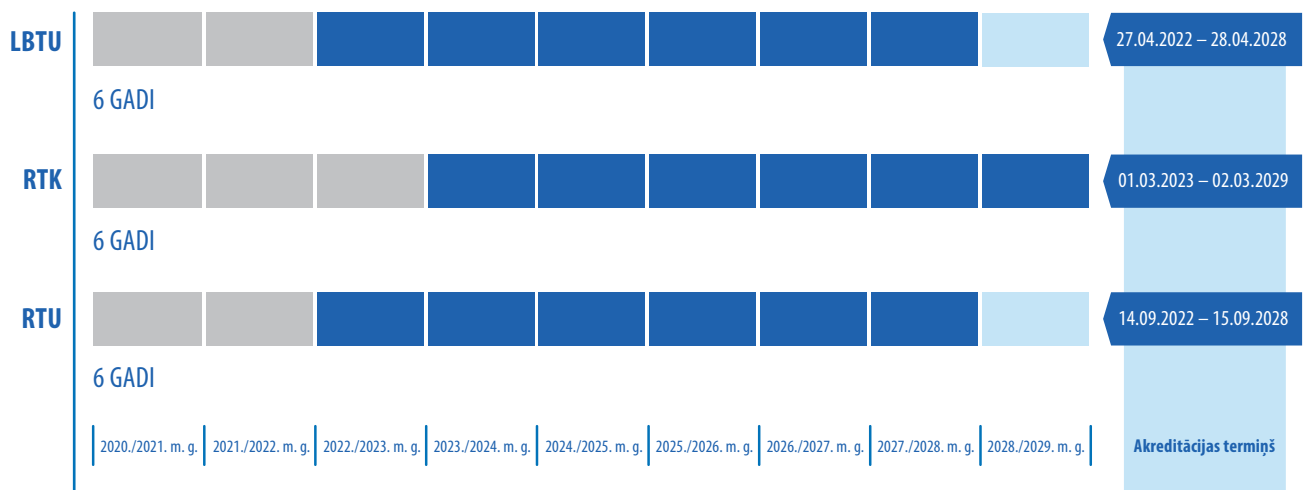
Rīgas Tehniskā koledža
(Iesniegtie dati nav salīdzināmi)

Rīgas Tehniskā universitāte

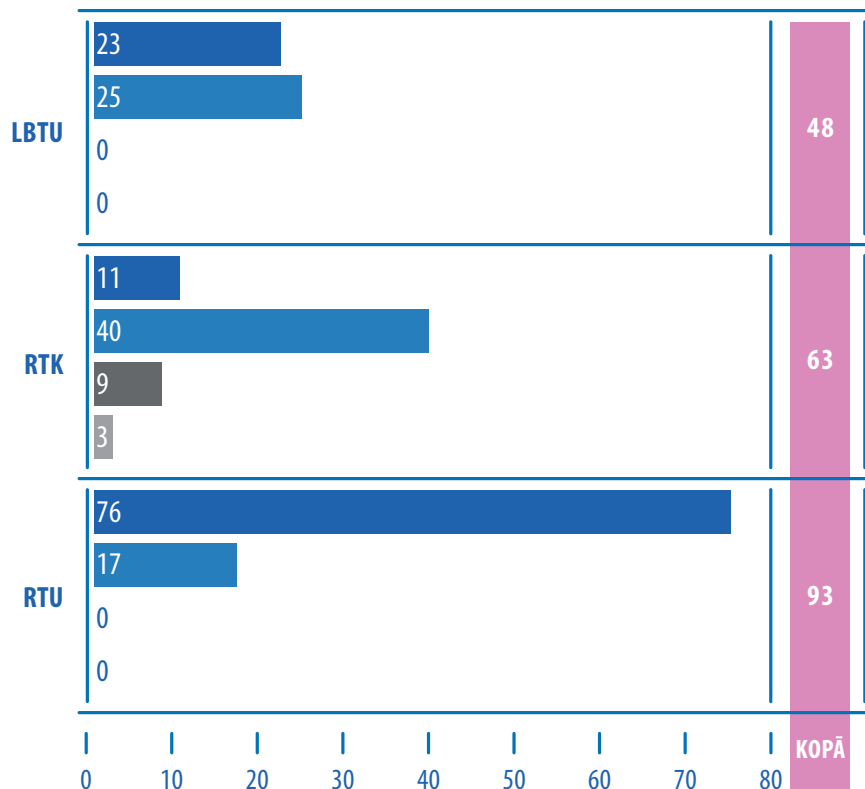
VISPĀRĪGĀ STATISTIKA

Lēmumu par studiju virziena un tam atbilstošu studiju programmu akreditāciju pieņem SKK, ņemot vērā ekspertu grupas kopīgo atzinumu, kurā sniegti vērtējumi gan studiju virzienam kopumā, gan katrai studiju programmai, augstskolas vai koledžas pašnovērtējuma ziņojumu un rekomendāciju ieviešanas plānu, kā arī citus saistītos dokumentus. SKK pieņem lēmumu par studiju virziena akreditāciju uz 2 vai 6 gadiem, vai atteikumu akreditēt studiju virziena. Studiju virzienu akreditācijas statuss parādīts tabulā zemāk.

STUDIJU VIRZIENA “ENERĢĒTIKA, ELEKTROTEHNIKA UN ELEKTROTEHNOĻIJAS” AKREDITĀCIJAS REZULTĀTI



PASNIEDZĒJU SKAITS STUDIJU VIRZIENĀ “ENERĢĒTIKA, ELEKTROTEHNIKA UN ELEKTROTEHNOĻIJAS” (DATI NO AUGSTSKOLU UN KOLEDŽU PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMIEM)



Koledžu līmenī pamatā dominē docētāji ar maģistra grādu, savukārt augstskolās studiju virzienam kopumā raksturīgs liels docētāju īpatsvars ar doktora grādu, un salīdzinoši neliels skaits docētāju ar maģistra grādu, mācībspēki ar zemāku izglītības līmeni šajā studiju virziena ietvaros pārstāvētajās augstskolās nav. Tomēr eksperti norāda, ka atsevišķās studiju programmās ir būtiski jāpalielina vieslektoru skaits.

Neraugoties uz atsevišķu augstskolu/koledžu un mācībspēku izcilo ieguldījumu un sniegumu zinātniskās pētniecības jomā, kā arī pētījumu publikāciju apjomā, tomēr atsevišķās augstskolās un koledžās nepieciešams palielināt ārvalstu vieslektoru skaitu, kā arī jāpapildina akadēmiskā personāla publikāciju saraksts.

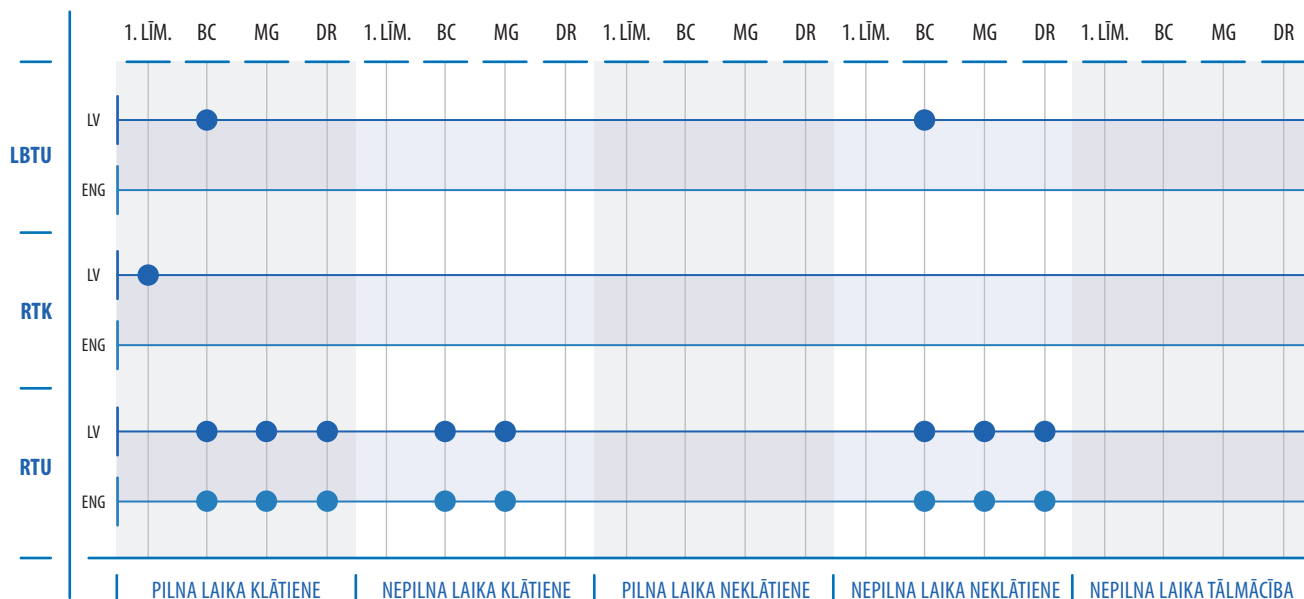
Jāmin, ka sadarbība gan izglītībā, gan pētniecībā ar Latvijas un ārvalstu universitātēm ļāvusi būtiski uzlabot iesaistīto mācībspēku tehniskās zināšanas.

VISPĀRĪGĀ STATISTIKA

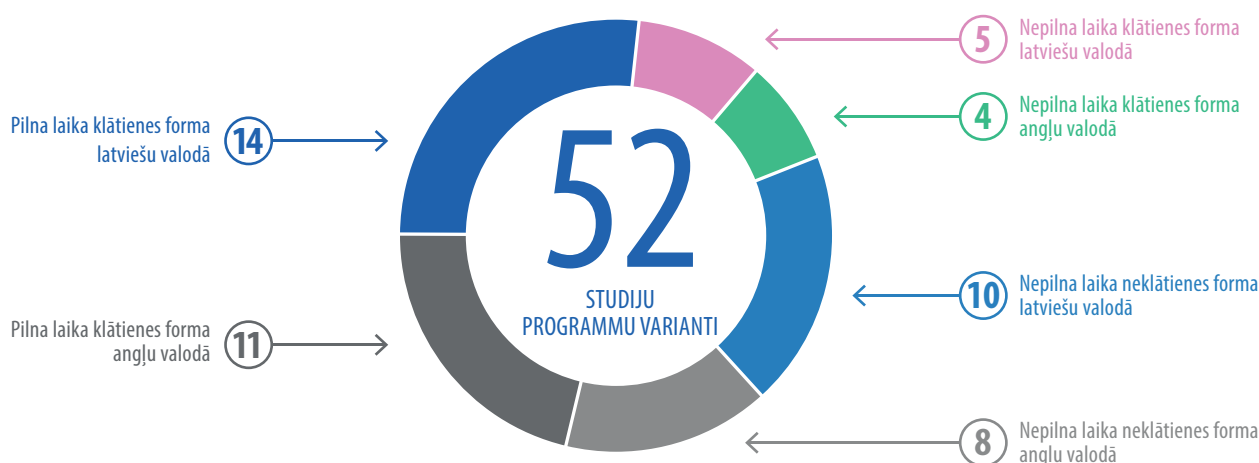
No 10 studiju virzienā “Enerģētika, elektrotehnika un elektrotehnoloģijas” īstenotajām studiju programmām 3 studiju programmas tiek piedāvātas tikai latviešu valodā un 7 studiju programmas tiek piedāvātas gan latviešu, gan angļu valodās. 80% no visām studiju programmām piedāvā vienu no trijām augstskolām/koledžām, ņemot vērā nozares potenciālu un aktualitāti darba tirgū pārējām divām mācību iestādēm ir potenciāla iespēja būtiski palielināt studiju programmu skaitu un/vai to variantus.

Augstākās izglītības iestādes piedāvā 52 studiju programmu variantus, 12% tikai latviešu valodā un 88% gan latviešu, gan angļu valodās.

STUDIJU VIRZIENĀ “ENERĢĒTIKA, ELEKTROTEHNIKA UN ELEKTROTEHNOĻIJAS” PIEDĀVĀTO STUDIJU PROGRAMMU VARIANTI PĒCTO ĪSTENOŠANAS VALODAS, VEIDA UN FORMAS.



STUDIJU PROGRAMMU VARIANTI



Tikai viena augstskola piedāvā plašu studiju programmu klāstu, turklāt šī augstskola visas programmas realizē gan latviešu, tā arī angļu valodās. Tā pat šī augstskola piedāvā studiju iespējas visās trijās augstākā līmeņa programmās, bakalaura, maģistra un arī akadēmiskā doktora. Pārējās divas izglītības iestādes katra piedāvā tikai vienu studiju programmu un tikai latviešu valodā. Kopumā studiju virzienā studiju programmas pieejamas no 1. līmeņa līdz doktora studiju programmām, līdz ar to šajā studiju virzienā tiek nodrošināts pilns studiju cikls.

STUDIJU VIRZIENA SVID ANALĪZE

Studiju virziena "Enerģētika, elektrotehnika un elektrotehnoloģijas" SVID analīze veidota, balstoties uz augstskolu un koledžu pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošanas grupu un ekspertu perspektīvām. Salīdzinošais materiāls izstrādāts, lai sniegtu objektīvu skatījumu uz studiju virziena stiprājām un vājajām pusēm, kā arī uz nākotnes iespējām un draudiem. Kopumā studiju virzienam "Enerģētika, elektrotehnika un elektrotehnoloģijas" raksturīga veiksmīga sadarbība ar uzņēmumiem, kas nodrošina prakses vietas, kā arī iesaistās studiju programmu pilnveidošanā. Arī zinātniskā pētniecība un sadarbība ar ārzemju partneriem studiju virziena ietvaros, uzrāda pozitīvu tendenci. Tomēr, neraugoties uz kopumā augstvērtīgo studiju vidi un pieprasījumu pēc nozares speciālistiem darba tirgū, arī šo virzienu skar studējošo saita samazinājums.

Stiprās puses

Augstskolu un koledžu pašnovērtējums

Sagatavotie speciālisti ir ļoti nepieciešami visās tautsaimniecības nozarēs.

Liels prakses apjoms uzņēmumos studiju laikā, kas ļauj apgūt praktiskās iemaņas un izprast inženierdarba organizāciju, kā arī atrast darba vietas pēc absolūšanas.

Sadales tīkls un citi enerģētikas uzņēmumi piedāvā tēmas studiju noslēguma darbiem un pētījumiem, kā arī izsludina stipendiju konkursus.

Daudzpusīgs, profesionāls un kvalificēts akadēmiskais personāls.

Kvalifikācijas darbu novērtējumu veic Valsts pārbaudījuma komisija, kuras darbā iesaistīti speciālisti no ražošanas uzņēmumiem.

Ekspertu novērtējums

Attīstības mērķi un plāni ir balstīti nozares izaugsmes tendencēs un liecina par pozitīvu attieksmi pret esošajiem un iespējamajiem nākotnes izaicinājumiem.

Spēcīgas saiknes ar nozari veicina nepārtrauktu studiju virziena attīstību.

Vērā ņemama finanšu resursu pieejamība zinātniskajiem pētījumiem.

Neraugoties uz to, ka, 1. līmeņa studiju programmām nav obligāti fokusēt uzmanību uz zinātnisko pētījumu izstrādi, tomēr interese par to ir un individuālā kārtā pētījumi tiek veikti.

Vājās puses

Augstskolu un koledžu pašnovērtējums

Studentu nepietiekamais zināšanu līmenis eksaktajos mācību priekšmetos, kas rada problēmas studējot šajā virzienā, kā rezultātā rodas būtiska atšķirība starp spējīgiem studentiem un tiem, kuri nevar apgūt studiju kursus.

Daļai studentu ir nepietiekama motivācija.

Studenti ir spiesti strādāt, lai varētu sevi nodrošināt, kas savukārt apgrūrina studiju procesu.

Nepietiekami izmantotas studentu un akadēmiskā personāla mobilitātes iespējas.

Pietrūkst finanšu iespēju uzaicināt augstas kvalifikācijas ārzemju vieslektoros.

Ekspertu novērtējums

Liels kursu skaits mācībspēkiem liedz pilnvērtīgi nodarboties ar zinātnisko pētījumu un publikāciju izstrādi.

Zema studentu starptautiskā mobilitāte.

Viesstudentu zemās angļu valodas zināšanas.

1. līmeņa izglītības vidē trūkst stratēģiska plānošana par zinātnisko pētījumu optimālajiem virzieniem.

Iespējas

Augstskolu un koledžu pašnovērtējums

Pašlaik un arī turpmāk ir plānots sagatavot un iesniegt pieteikumus finansējuma saņemšanai dažādu projektu ietvaros materiāli tehniskās bāzes modernizācijas turpināšanai.

Jaunajiem mācībspēkiem iespēju robežās piedāvāt dalību zinātniski pētnieciskajos projektos, tādējādi palielinot viņu ienākumus.

Lai veicinātu studentu piesaisti, plānots organizēt informatīvus pasākumus par studijām, uzņemt video materiālus, kā arī izplatīt informāciju sociālajos tīklos.

Studiju programmu absolventu palīdzība studiju materiālās bāzes pilnveidē.

Papildus finansējuma piesaiste un starptautiskās sadarbības paplašināšana, piedaloties nacionāla un Eiropas mēroga programmās un projektos.

Ekspertu novērtējums

Studiju virziena iespējas zinātniskās darbības veikšanai tiek uzskatītas par augstām un novērtētas kā perspektīvas, īpaši ņemot vērā laboratorijas aprīkojumu un pētniecības iespējas.

Ņemot vērā nozares pieaugošo aktualitāti darba tirgū, ir vērts ieguldīt papildus resursus studējošo piesaistē.

Ņemot vērā, ka ārpus Rīgas pilsētas maģistra un doktora programmas netiek piedāvātas, ir potenciālas iespējas tās atvērt arī otrā augstskolā, kura šobrīd piedāvā tikai bakalaura programmu.

Draudi

Augstskolu un koledžu pašnovērtējums

Zems potenciālo reflektantu iepriekšējās sagatavotības līmenis īpaši dabaszinātņu priekšmetos (matemātika, fizikā u.c.).

Augstākā izglītība negarantē augstāku ienākumu līmeni.

Liela pasniedzēju slodze, ko samazināt neļauj finansējuma apjoms no valsts budžeta.

Maksas studentu piesaistes grūtības sakarā ar Latvijas iedzīvotāju zemo maksātspēju.

Reflektantu skaita samazināšanās pēdējo gadu laikā, t.sk. demogrāfiskās situācijas dēļ.

Ilgspējīgas stratēģijas trūkums Latvijas augstākās izglītības politikā.

Ekspertu novērtējums

Augstskola, kas piedāvā plašāko programmu klāstu studiju virzienā (78%) un labākos studiju apstākļus, vienlaicīgi ir darba vieta ar zemāko atalgojumu industrijā, tas ilgtermiņā var pazemināt studiju kvalitāti un sarežģīt kvalificētu mācībspēku piesaisti.

Studējošo skaita samazinājums.

Ļoti zems studējošo skaits doktorantūras programmās ilgtermiņā negatīvi ietekmēs zinātnisko pētījumu apjomu un augsti kvalificētu docētāju pieejamību.

VĒRTĒJUMS STUDIJU VIRZIENAM

AIKA īsteno studiju virzienu novērtēšanas un akreditācijas procedūras saskaņā ar Studiju virzienu novērtēšanas un akreditācijas metodiku, kas ir izstādāta atbilstoši Ministru kabineta 2018. gada 11. decembra noteikumiem Nr.793 "Studiju virzienu atvēršanas un akreditācijas noteikumi". Studiju virzienu akreditācija norit divos posmos – virzienu novērtēšanas posms un virzienu akreditācijas posms. Virzienu novērtēšana ietver studiju virzienu pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanu, ekspertu grupas vizīti, ekspertu grupas kopīgā atzinuma sagatavošanu, kas satur rekomendācijas augstskolas vai koledžas darba pilnveidošanai. Studiju virzienam noteiktās prasības tiek vērtētas, ievērojot gan studiju virzienu pašnovērtējuma ziņojumā sniegto informāciju, gan ekspertu vizītes laikā gūtās atziņas un secinājumus. Kopumā šajā pārskatā tiek analizētas 10 studiju programmas.

PRASĪBA 15.1

Atbilstoši Augstskolu likuma 5. panta 2.1 daļai augstskola/ koledža, īstenojot iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmu, garantē studiju virzienu nepārtrauktu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti.

Studiju virzienu ietvaros notiek nepārtraukta studiju programmu pilnveidošana un attīstība, kā arī ir labi funkcionējoši iekšējie studiju kvalitātes uzlabošanas mehānismi. Kopumā studiju virziens atbilst jaunākajām enerģētikas attīstības tendencēm un uzrāda pozitīvu efektivitāti. Novērotie trūkumi galvenokārt skar zinātnisko projektu realizāciju un sadarbību ar citām zinātniskajām institūcijām, tajā pašā laikā novērojamas aktivitātes šo trūkumu novēršanai.

PRASĪBA 15.2

Zinātniskās pētniecības un mākslinieciskās jaunrades atbilstība zinātnes un mākslinieciskās jaunrades attīstības līmenim (ja attiecināms).

Zinātniskās pētniecības procesi uzrāda daudzsoļus rezultātus un labu potenciālu turpmākajai attīstībai. Tomēr ir aktīvāk jāseko līdzi inovācijām un jāievieš tās studiju un pētniecības procesā. Ir izstrādāti mehānismi mācībspēku iesaistīšanai zinātniskajā pētniecībā, kā rezultātā, zinātniskā darbība pēdējā novērtējuma periodā ir ievērojami palielinājusies, tomēr ekspertiem trūkst informācijas par dažu akadēmiskā personāla pārstāvju zinātniskajām publikācijām.

PRASĪBA 16.1

Studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma un citu normatīvo aktu prasībām.

Studiju kvalitātes uzlabošanas mehānismi lielākoties ir izstrādāti atbilstoši vispārpieņemtajām prasībām. Vienā no augstskolām studiju kursu plānā nav iekļauts Augstskolu likuma 56.pantā noteiktais obligātais latviešu valodas studiju apjoms ārvalstu studentiem, kā arī ir jāpapildina akadēmiskā personāla publikāciju saraksts. Eksperti norāda, ka ir aktuāli vēl daži tehniski uzlabojumi, tie norādīti rekomendāciju daļā.

PRASĪBA 16.2

Studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes un finansiālās bāzes atbilstība studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanas nodrošināšanai.

Augstskolās, kurās tiek realizēti zinātniskās pētniecības procesi, uzrāda daudzsoļus rezultātus un labu potenciālu turpmākajai attīstībai, kā arī studiju materiāli tehniskais nodrošinājums ir atbilstošs. Pēdējos gados daudzas laboratorijas ir pilnībā modernizētas un iegādātas vairākas modernas iekārtas, kas ir savstarpēji izmantojamas mācībās un pētniecībā.

PRASĪBA 15.3

Studiju virzienu ietvaros īstenotā sadarbība ar dažādām Latvijas un ārvalstu organizācijām nodrošina studiju virzienu mērķu sasniegšanu.

Sadarbība ar vietējām iestādēm ir labi izveidota. Studijuursos tiek aktualizētas uzņēmumu vajadzības, kā arī profesionālo organizāciju un uzņēmumu ieteikumi. Noslēguma darbus uzrauga un vērtē vietējo uzņēmumu pārstāvji. Prakses sistēma ir labi organizēta. Divās no trijām izglītības iestādēs jūtams ārvalstu pasniedzēju piesaistes sistēmas trūkums, kā arī studiju programmas tiek īstenotas tikai latviešu valodā, kas būtiski ierobežo ārvalstu studentu mobilitātes iespējas.

PRASĪBA 15.4

Iepriekšējā studiju virzienu novērtēšanā, ja tāda ir bijusi, konstatēto trūkumu un nepilnību vai sniegto rekomendāciju ieviešana.

Kopumā augstskolas un koledžas uzrāda labus rezultātus rekomendāciju ieviešanā, tikai atsevišķos gadījumos eksperti norādīja, ka nepilnības novēršanas daļēji. Galvenās jomas, kurās augstskolas un koledžas saskārušās ar grūtībām rekomendāciju ieviešanā, ir inovāciju un pētījumu rezultātu pēcpārbaude, zinātniskās pētniecības procesi un studentu skaita palielināšana. Savukārt viena no studiju programmām nav pilnībā atbilstoša valsts izglītības standartam.

PRASĪBA 16.3

Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācijas atbilstība studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas prasībām un normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Eksperti norāda, ka personāls velta savu laiku kā lekcijām, tā arī pētniecībai, iekļaujot pētniecības rezultātus arī mācību procesā. Atsevišķos gadījumos būtu jāpalielina ārvalstu vieslektoru skaits.

PRASĪBA 16.4

Studiju programma maģistra vai doktora grāda iegūšanai balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās.

Daudzi studiju nobeiguma darbi ir rakstīti pētniecības projektu ietvaros un par projektu zinātniskajām aktivitātēm un rezultātiem. Pēc ekspertu novērtējuma rezultātiem, visas atbilstošās studiju programmas nodrošina absolventiem iespējas izpausties zinātnes jomā, kā arī atrast labu darbu rūpniecībā Latvijā un ārvalstīs.

VĒRTĒJUMS STUDIJU PROGRAMMĀM

STUDIJU VIRZIENAM “ENERĢĒTIKA, ELEKTROTEHNIKA UN ELEKTROTEHNOLOĢIJAS” NOTEIKTO PRASĪBU VĒRTĒJUMA KOPSAVILKUMS

15.1			15.2			15.3			15.4		
NEATBILST	DAĻĒJI ATBILST	ATBILST	NEATBILST	DAĻĒJI ATBILST	ATBILST	NEATBILST	DAĻĒJI ATBILST	ATBILST	NEATBILST	DAĻĒJI ATBILST	ATBILST

Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitāte

Rīgas Tehniskā koledža

Rīgas Tehniskā universitāte

STUDIJU VIRZIENAM “ENERĢĒTIKA, ELEKTROTEHNIKA UN ELEKTROTEHNOLOĢIJAS” ATBILSTOŠO STUDIJU PROGRAMMU PRASĪBU VĒRTĒJUMA KOPSAVILKUMS

1. LĪMEŅA PROFESIONĀLĀ PROGRAMMA

PRASĪBAS		16.1			16.2			16.3			16.4			KOPĒJAIS VĒRTĒJUMS	
RTK	ELEKTRISKĀS IEKĀRTAS													N/A	LABI
	VĒRTĒJUMS	NEATBILST	DAĻĒJI ATBILST	ATBILST	NEATBILST	DAĻĒJI ATBILST	ATBILST	NEATBILST	DAĻĒJI ATBILST	ATBILST	NEATBILST	DAĻĒJI ATBILST	ATBILST		

BAKALAURA STUDIJU PROGRAMMA

PRASĪBAS		16.1			16.2			16.3			16.4			KOPĒJAIS VĒRTĒJUMS	
LBTU	LIETIŠKĀ ENERĢĒTIKA													N/A	LABI
	ADAPTRONIKA													N/A	LABI
RTU	ELEKTROTEHNOLOĢIJU DATORVADĪBA													N/A	LABI
	VIEDĀ ELEKTROENERĢĒTIKA													N/A	IZCILI
VĒRTĒJUMS		NEATBILST	DAĻĒJI ATBILST	ATBILST	NEATBILST	DAĻĒJI ATBILST	ATBILST	NEATBILST	DAĻĒJI ATBILST	ATBILST	NEATBILST	DAĻĒJI ATBILST	ATBILST		

MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMA

PRASĪBAS		16.1			16.2			16.3			16.4			KOPĒJAIS VĒRTĒJUMS	
RTU	ADAPTRONIKA														LABI
	ELEKTROTEHNOLOĢIJU DATORVADĪBA														LABI
	VIEDĀ ELEKTROENERĢĒTIKA														LABI
VĒRTĒJUMS		NEATBILST	DAĻĒJI ATBILST	ATBILST	NEATBILST	DAĻĒJI ATBILST	ATBILST	NEATBILST	DAĻĒJI ATBILST	ATBILST	NEATBILST	DAĻĒJI ATBILST	ATBILST		

DOKTORA STUDIJU PROGRAMMA

PRASĪBAS		16.1			16.2			16.3			16.4			KOPĒJAIS VĒRTĒJUMS	
RTU	ELEKTROTEHNOLOĢIJU DATORVADĪBA														LABI
	VIEDĀ ELEKTROENERĢĒTIKA														LABI
VĒRTĒJUMS		NEATBILST	DAĻĒJI ATBILST	ATBILST	NEATBILST	DAĻĒJI ATBILST	ATBILST	NEATBILST	DAĻĒJI ATBILST	ATBILST	NEATBILST	DAĻĒJI ATBILST	ATBILST		

Profesionālā kvalifikācija

Akadēmiskais grāds

REKOMENDĀCIJAS STUDIJU VIRZIENAM

Liela daļa sniegto rekomendāciju ir specifiskas katrai augstskolai vai koledžai, taču ir iespējams identificēt zināmas līdzības, piemēram, intensīvāk sekot līdzi jaunākajām tehnoloģijām un to ieviešanai studiju procesos. Sniegts ieteikums veicināt atgriezeniskās saites nodrošināšanu par studentu, absolventu un darba devēju aptaujām. Tāpat izglītības iestādēm ieteikts būtiski palielināt resursu ieguldījumu studējošo skaita piesaistes aktivitātēm. Rekomendēta arī motivācijas sistēmas izstrāde mācībspēkiem un studējošiem.

ĪSTERMIŅA REKOMENDĀCIJAS

Studiju programmās iekļaut vairāk praktiskus darbus un izmantot jaunākās tehnoloģijas (īpaši simulācijas programmatūru).

Nepieciešams skaidri definēt pētniecības specializāciju un sasniedzamos mērķus, nosakot pētniecībai izmērāmus kritērijus, kas tostarp veicinātu arī atpazīstamību, sadarbības iespējas, publicitāti un attīstību.

Vienmērīgāk sadalīt akadēmisko slodzi, lai veicinātu mācībspēku zinātnisko pētniecību, īpaši profesoriem un asociētiem profesoriem.

Lai palielinātu SCOPUS indeksējamo publikāciju skaitu, jāizstrādā papildus akadēmiskā personāla motivācijas sistēma.

Jāveic kursu aprakstos minēto obligātās literatūras avotu pārskats, lai nodrošinātu literatūras avotus angļu valodā realizētajiem kursiem.

Rast organizatoriskos līdzekļus un finanšu resursus, lai piesaistītu vairāk mācībspēku no attiecīgās nozares profesionāļiem, kā arī ārvalstu pasniedzējus.

Sadarbībā ar vietējiem nozares partneriem, nodrošināt vietējās prakses iespējas ārvalstu studentiem, kuri studē angļu valodā.

Vairumam augstskolu / koledžu pēc iespējas ātrāk jāizveido atbilstošs stratēģijas plāns un mārketinga stratēģija, lai palielinātu studējošo skaitu studiju jomā.

Pilnveidot kursu saturu, jo dažos gadījumos pastāv zināma kursu pārklāšanās.

Būtu jānosaka minimālais ikgadējais studentu uzņemšanas apjoms, lai varētu uzsākt studiju programmu.

Jāatbalsta dažādu veidu fiziskās aktivitātes, kā arī šīm aktivitātēm jānodrošina finansējums.

Integrēt programmas kursu moduļos tēmas, kas saistītas ar inovatīvām datorvadības sistēmām, īpaši elektroapgādes sistēmu jomā.

ILGTERMIŅA REKOMENDĀCIJAS

Padarīt publiski pieejamus kvalitātes vadības sistēmas aprakstītos procesus, lai visas ieinteresētās puses un studenti redzētu savu ieguldījumu mērķu sasniegšanā.

Izstrādāt materiālā, metodiskā, informatīvā nodrošinājuma pilnveides kārtību.

Absolventu anketēšanas un atgriezeniskās saites mehānismi būtu jāstiprina un jāpilnveido, lai turpinātu uzlabot studiju procesus.

Būtu nepieciešama efektīvāka reklāma, lai studiju programmām piesaistītu vairāk studentu, un apturētu studējošo skaita samazināšanos.

Pakāpeniski integrēt akadēmiskajā personālā talantīgus jaunos speciālistus, lai palielinātu cilvēkresursu ilgtspēju. Palīdzot tiem iesaistīties pētniecības projektos, akadēmisko karjeru iespējams padarīt pievilcīgāku.

Sekot līdzi jaunākajām tendencēm enerģētikā un iekļaut tās studijuursos, īpaši par lauku apvidiem.

Virziena spējīgākie studenti nevēlas pēc studiju beigšanas palikt un strādāt kā akadēmiskais personāls zemā atalgojuma dēļ, tāpēc augstskolu vadībai jārod risinājumi kandidātu stimulēšanai.

Paplašināt augsti kvalificētu mācībspēku un vieslektoru iesaisti kursu īstenošanā.

Paplašināt zinātniskās pētniecības projektus, tostarp pieteikumu sagatavošanu un zinātnisko sadarbību ar nozari un zinātniskajām institūcijām.

Ieteicams popularizēt starptautiskās apmaiņas studijas vietējo studentu vidū, rīkot tikšanās ar studentiem, kuri studējuši ārvalstīs.

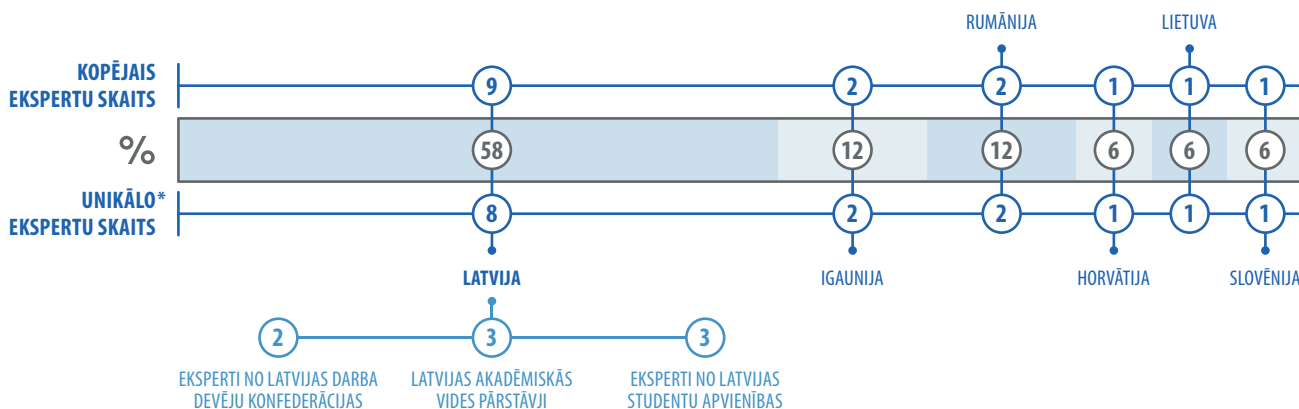
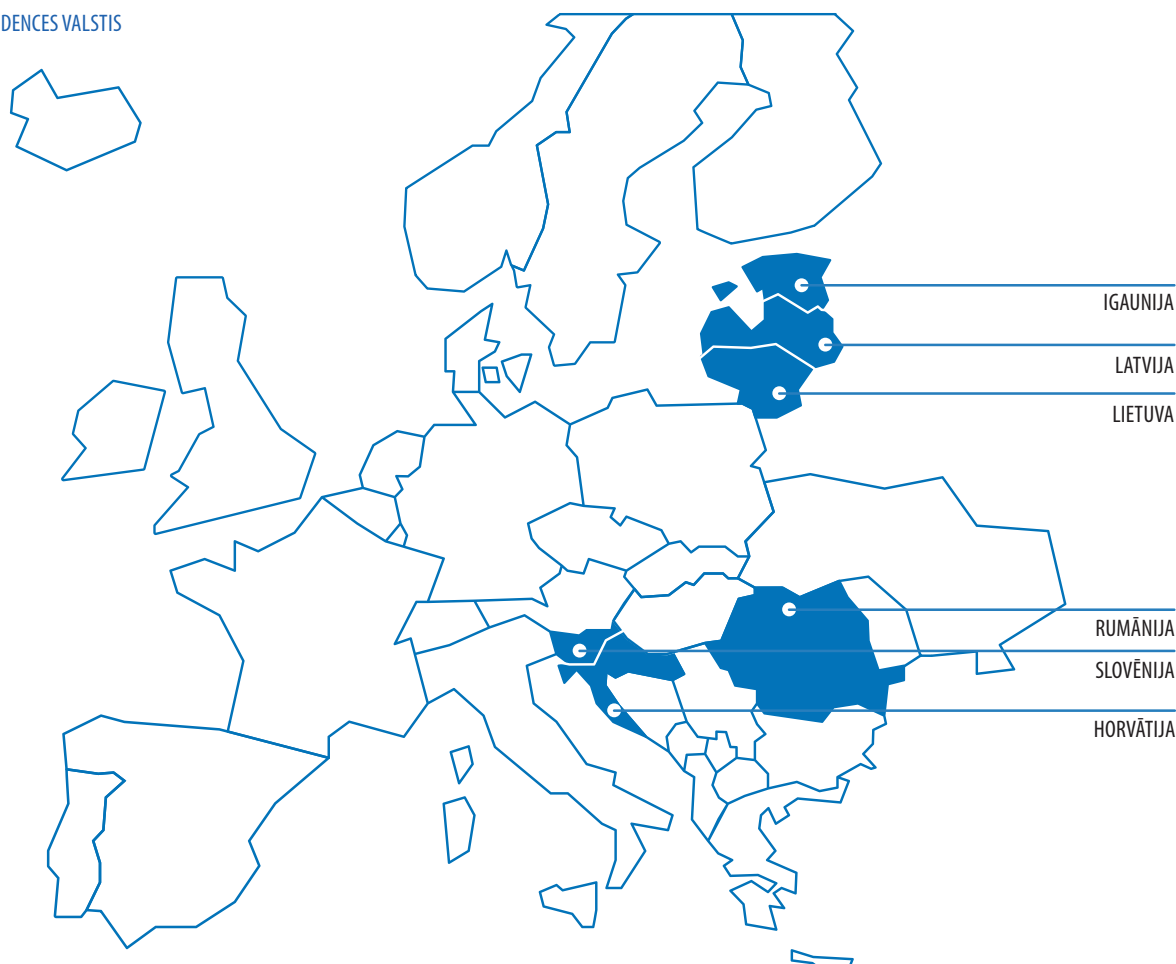
Bakalaura līmeņa studentus ieteicams iesaistīt zinātniskajā pētniecībā.

Akadēmiskais personāls varētu meklēt savu studiju programmām atbilstošus kursus sadarbības augstskolās ārvalstīs, lai veicinātu vietējo studentu mobilitāti.

EKSPERTI

Ekspertu atlase notiek saskaņā ar ekspertu atlases kritērijiem un principiem. Ekspertu sniegtās rekomendācijas studiju virzienā visbiežāk ir vērstas uz šādu kritēriju pilnveidošanu augstskolās un koledžās – studiju programmu parametru uzlabošanu, zinātniskās darbības uzlabošanu, mācībspēku kvalifikācijas un angļu valodas prasmju pilnveidošanu, kā arī nepieciešamību uzlabot atgriezenisko saiti no studējošajiem un citām ieinteresētajām pusēm studiju procesa kvalitātes pilnveidošanai. Studiju virziena “Enerģētika, elektrotehnika un elektrotehnoloģijas” novērtēšanā tika piesaistīti 15 eksperti no sešām Eiropas valstīm.

EKSPERTU REZIDENCES VALSTIS



*Atsevišķos gadījumos eksperti piesaistīti vairāk kā vienai novērtēšanas procedūrai, šo apzīmējot ar “kopējais ekspertu skaits”, savukārt “unikālo ekspertu skaits” sevī iekļauj ekspertu skaitu, neņemot vērā procedūru apjomu kurā šie eksperti piedalījušies.

Noslēgumā jāatzīmē, ka kvalitātes novērtēšana ir katrai augstskolai un koledžai nozīmīgs process, lai sekmīgi iekļautos Eiropas augstākās izglītības telpā. Tādējādi augstskolām un koledžām ir svarīgi ieviest kvalitātes nodrošināšanas sistēmu, kas nodrošina, lai tikpat liela uzmanība tiktu pievērsta ne tikai studiju procesa kvalitātes uzlabošanai, bet arī augstskolu un koledžu pārvaldības un resursu pieejamības jautājumiem, iesaistot arī sociālos partnerus, darba devējus un absolventus, kā arī sasaistot studiju vidi ar pētniecību.



Augstākās izglītības
kvalitātes aģentūra

Dzirnavu iela 16/k2, Rīga, Latvija, LV 1010
www.aika.lv