



Augstākās izglītības  
kvalitātes aģentūra

## TEMATISKAIS PĀRSKATS PAR STUDIJU VIRZIENA “EKONOMIKA” NOVĒRTĒŠANU

Rīga, 2024

## SATURS

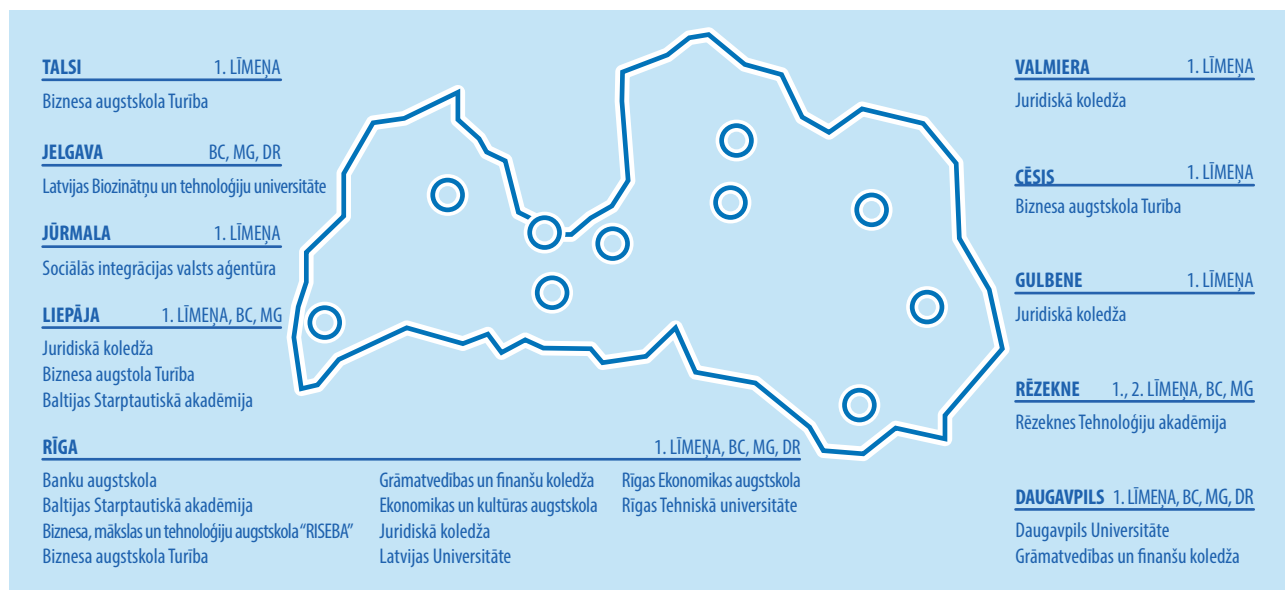
<b>3</b>	<b>KOPSAVILKUMS</b>
3	AUGSTSKOLU UN KOLEDŽU LOKĀCIJA
3	STUDIJU PROGRAMMU SKAITS
<b>4</b>	<b>VISPĀRĪGĀ STATISTIKA</b>
4	STUDĒJOŠO SKAITA DINAMIKA
5	STUDIJU VIRZIENA AKREDITĀCIJAS REZULTĀTI
5	PASNIEDZĒJU SKAITS STUDIJU VIRZIENĀ
6	STUDIJU VIRZIENA PROGRAMMU VARIANTI
<b>7</b>	<b>SVID ANALĪZE</b>
<b>8</b>	<b>VĒRTĒJUMS STUDIJU VIRZIENAM</b>
8	STUDIJU VIRZIENU VĒRTĒJUMA KOPSAVILKUMS
<b>9</b>	<b>VĒRTĒJUMS STUDIJU PROGRAMMĀM</b>
9	1. LĪMEŅA PROFESIONĀLĀ PROGRAMMA
10	BAKALAURA STUDIJU PROGRAMMA
10	MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMA
11	DOKTORA STUDIJU PROGRAMMA
<b>12</b>	<b>REKOMENDĀCIJAS</b>
12	STUDIJU VIRZIENA PĀRVALDĪBA
12	RESURSI UN NODROŠINĀJUMS
12	MĀCĪBSPĒKI
12	ZINĀTNISKĀ PĒTNIECĪBA UN MĀKSLINIECISKĀ JAUNRADE
12	IEKŠĒJĀS KVALITĀTES NODROŠINĀŠANAS SISTĒMAS EFEKTIVITĀTE
12	SADARBĪBA UN INTERNACIONALIZĀCIJA
12	STUDIJU SATURS UN ĪSTENOŠANA
12	STUDIJU PROGRAMMU RAKSTUROJOŠIE PARAMETRI
<b>13</b>	<b>EKSPERTI</b>
13	EKSPERTU REZIDENCES VALSTIS
13	EKSPERTU SKAITS NO KATRAS VALSTS
<b>14</b>	<b>IZMANTOTIE AVOTI</b>
14	EKSPERTU ATZINUMI

## SAĪSINĀJUMI

<b>AIKA</b>	AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES AĢENTŪRA
<b>BA</b>	BANKU AUGSTSKOLA
<b>BAT</b>	BIZNESA AUGSTSKOLA TURĪBA
<b>RISEBA</b>	BIZNESA, MĀKSLAS UN TEHNOĻĪJU AUGSTSKOLA "RISEBA"
<b>DU</b>	DAUGAVPILS UNIVERSITĀTE
<b>EKA</b>	EKONOMIKAS UN KULTŪRAS AUGSTSKOLA
<b>JK</b>	JURIDISKĀ KOLEDŽA
<b>JAK</b>	JĒKABPILS AGROBIZNESA KOLEDŽA
<b>LBTU</b>	LATVIJAS BIOZINĀTŅU UN TEHNOĻĪJU UNIVERSITĀTE
<b>LU</b>	LATVIJAS UNIVERSITĀTE
<b>RTA</b>	RĒZEKNES TEHNOĻĪJU AKADEMIJA
<b>REA</b>	RĪGAS EKONOMIKAS AUGSTSKOLA
<b>RTU</b>	RĪGAS TEHNISKĀ UNIVERSITĀTE
<b>BSA</b>	BALTIJAS STARPTAUTISKĀ AKADEMIJA
<b>GFK</b>	GRĀMATVEDĪBAS UN FINANŠU KOLEDŽA
<b>SIVA</b>	SOCIĀLĀS INTEGRĀCIJAS VALSTS AĢENTŪRA
<b>LV</b>	LATVIEŠU VALODA
<b>EN</b>	ANĢĻU VALODA
<b>ESG</b>	STANDARTI UN VADLĪNIJAS KVALITĀTES NODROŠINĀŠANAI EIROPAS AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS TĒLPĀ
<b>IKVD</b>	IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES VALSTS DIENESTS
<b>LDDK</b>	LATVIJAS DARBA DEVĒJU KONFEDERĀCIJA
<b>LSA</b>	LATVIJAS STUDENTU APVIENĪBA
<b>SKK</b>	STUDIJU KVALITĀTES KOMISIJA
<b>LZP</b>	LATVIJAS ZINĀTNES PADOME
<b>SVN</b>	STUDIJU VIRZIENA NOVĒRTĒŠANA
<b>BC</b>	BAKALAURA GRĀDS
<b>MG</b>	MAĢISTRA GRĀDS
<b>DR</b>	DOKTORA GRĀDS
<b>NLK</b>	NEPILNA LAIKA KLĀTIENE
<b>NLN</b>	NEPILNA LAIKA NEKLĀTIENE
<b>NLT</b>	NEPILNA LAIKA TĀLMĀCĪBA
<b>PLK</b>	PILNA LAIKA KLĀTIENE
<b>PLN</b>	PILNA LAIKA NEKLĀTIENE

## KOPSAVILKUMS

AIKA organizē augstskolu un koledžu studiju virzienu novērtēšanu un akreditāciju, ievērojot Standartus un vadlinijas kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG) un Latvijas normatīvos aktus. Šī procesa galvenais mērķis ir veicināt vienotu izpratni par kvalitātes nodrošināšanu, kur augstskolas un koledžas veido tādu mācīšanās vidi, kurā programmu saturs, mācīšanās iespējas un aprikojums atbilst izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem. Visas četrpadsmit augstskolas un koledžas, kurās tiek īstenots studiju virziens "Ekonomika", izvēlējās studiju virzienu novērtēšanu veikt AIKA, nevis kādā citā Eiropas augstākās izglītības kvalitātes novērtēšanas aģentūrā, kas liecina par šo Latvijas augstskolu un koledžu uzticību AIKA metodikai un novērtēšanas procesa organizācijai.



### STUDIJU PROGRAMMU SKAITS

#### 1. LĪMĒŅA PROFESIONĀLĀ PROGRAMMA PROGRAMMU SKAITS - 9

Juridiskā koledža (1 SP)  
Banku augstskola (1 SP)  
Biznesa augstskola Turība (2 SP)  
Ekonomikas un kultūras augstskola (1 SP)  
Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija (1 SP)  
Grāmatvedības un finanšu koledža (1 SP)  
Sociālās integrācijas valsts aģentūra (2 SP)

#### AKADĒMISKAIS BAKALAURS PROGRAMMU SKAITS - 8

RISEBA (1 SP)  
Ekonomikas un kultūras augstskola (1 SP)  
Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitāte (1 SP)  
Latvijas Universitāte (3 SP)  
Rīgas Ekonomikas augstskola (1 SP)  
Rīgas Tehniskā universitāte (1 SP)

#### PROFESIONĀLAIS BAKALAURS PROGRAMMU SKAITS - 10

Banku augstskola (3 SP)  
Biznesa augstskola Turība (1 SP)  
Daugavpils Universitāte (1 SP)  
Ekonomikas un kultūras augstskola (1 SP)  
Latvijas Universitāte (1 SP)  
Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija (1 SP)  
Baltijas Starptautiskā akadēmija (2 SP)

#### 2. LĪMĒŅA PROFESIONĀLĀ PROGRAMMA PROGRAMMU SKAITS - 1

Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija (1 SP)

#### AKADĒMISKAIS MAĪSTRS PROGRAMMU SKAITS - 7

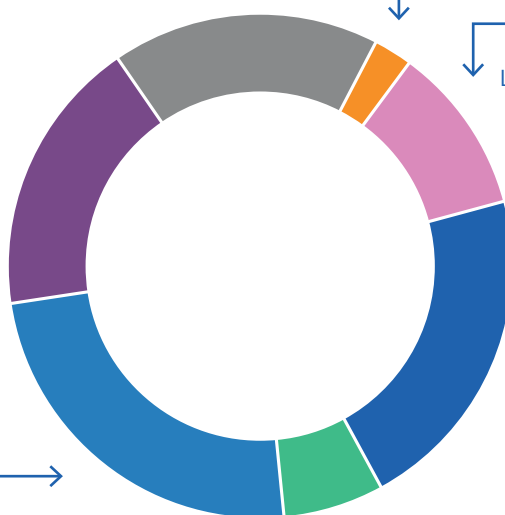
RISEBA (1 SP)  
Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitāte (1 SP)  
Latvijas Universitāte (3 SP)  
Rīgas Tehniskā universitāte (1 SP)  
Baltijas Starptautiskā akadēmija (1 SP)

#### PROFESIONĀLAIS MAĪSTRS PROGRAMMU SKAITS - 8

Banku augstskola (3 SP)  
RISEBA (1 SP)  
Daugavpils Universitāte (1 SP)  
Latvijas Universitāte (1 SP)  
Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija (1 SP)  
Rīgas Tehniskā universitāte (1 SP)

#### DOKTORA STUDIJS PROGRAMMU SKAITS - 3

Daugavpils Universitāte (1 SP)  
Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitāte (1 SP)  
Baltijas Starptautiskā akadēmija (1 SP)

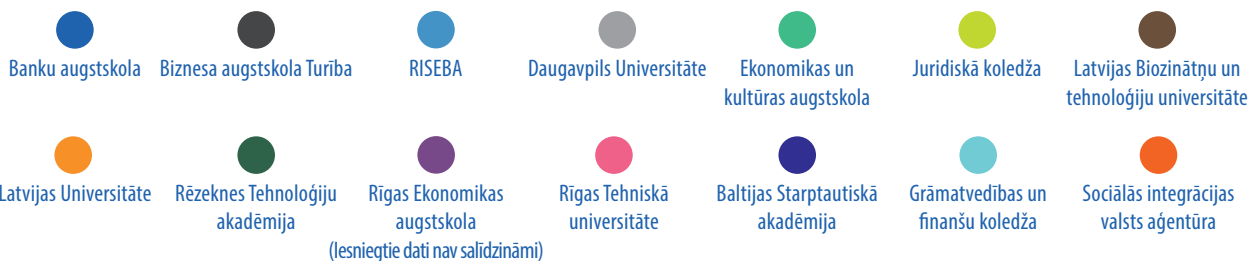
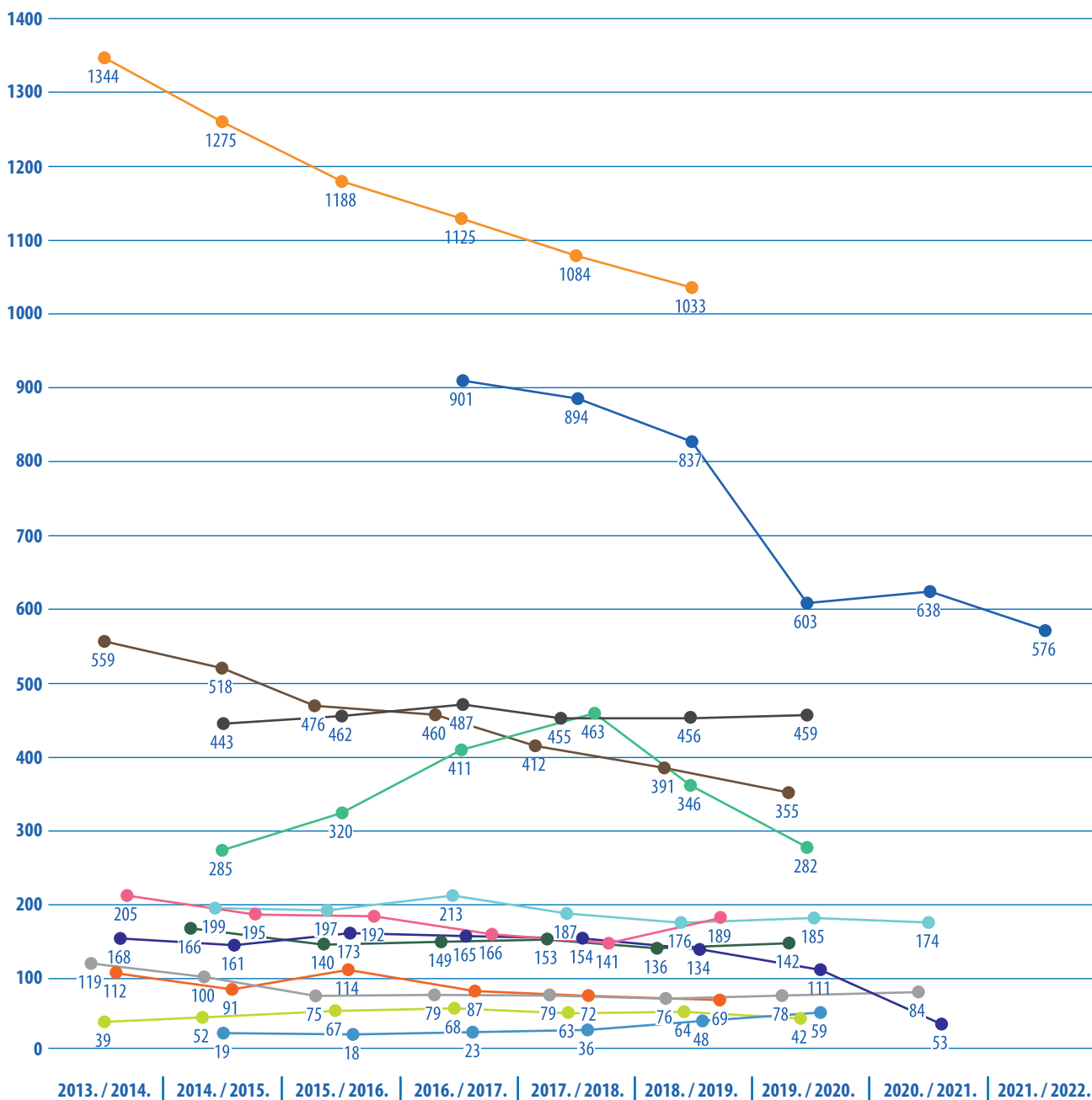


Saskaņā ar Profesionālās izglītības likuma 16.1 panta ceturto daļu, kā arī ņemot vērā Profesionālās izglītības likuma 16.1 panta pirmo, piekto, sesto un devīto daļu, tika noteikts, ka ar 2024. gada 1. janvāri profesionālās izglītības iestādei "Jēkabpils Agrobiznesa koledža" ir profesionālās izglītības iestādes statuss – tehnikums. Līdz ar ko šajā pārskatā "Jēkabpils Agrobiznesa koledža" netika iekļauta.

## VISPĀRĪGĀ STATISTIKA

Studējošo skaita dinamika Latvijas augstskolās un koledžās studiju virzienā "Ekonomika" ir visai nepastāvīga ar tendenci uz studējošo skaita samazināšanos. Tikai nedaudzas no augstskolām un koledžām spējušas piesaistīt studējošos tādā apmērā, lai uzrādītu pozitīvu studējošo skaita tendenci. Tāpat arī būtiski atšķiras studējošo skaits aplūkotajās augstskolās un koledžās. Daļēji tas skaidrojams ar to, ka dažas mācību iestādes piedāvā tikai pirmā līmeņa studiju programmas un tādējādi būtiski atpaliek studējošo skaita ziņā no augstskolām, kur pieejamas visu līmeņu studiju programmas. Kopumā studējošo skaits ir augstāks augstskolās un koledžās, kas piedāvā studijas Rīgas pilsētā un savās reģionālajās filiālēs.

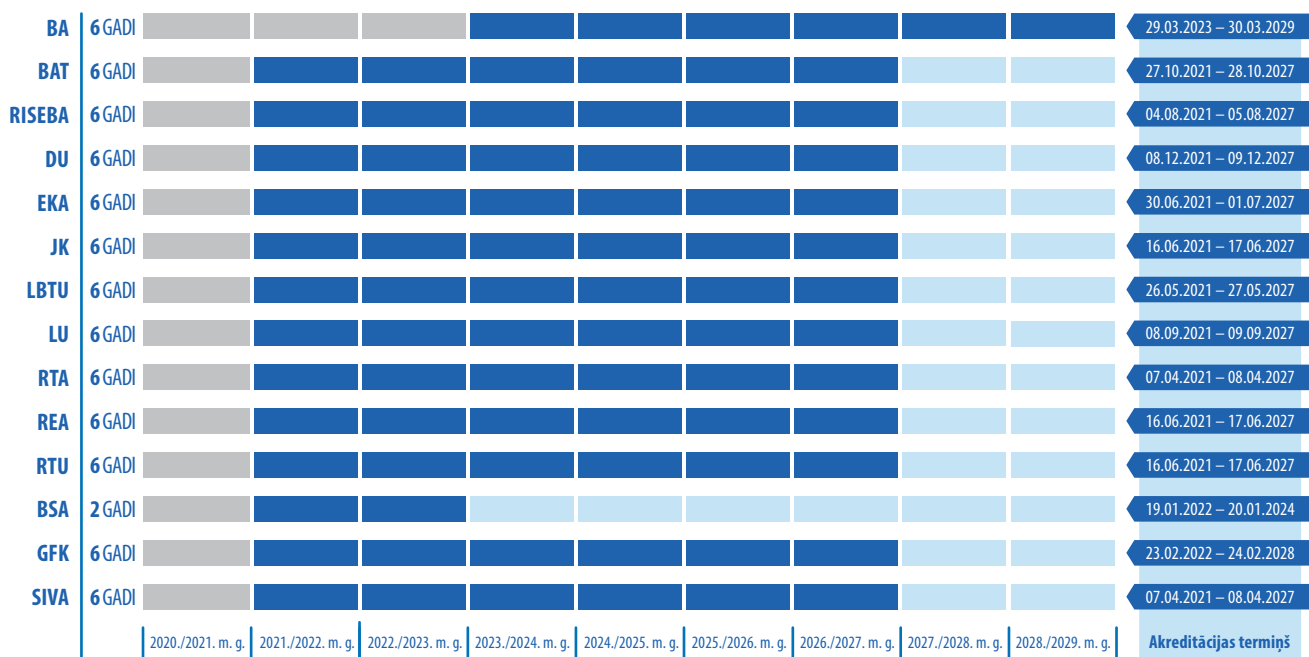
STUDĒJOŠO SKAITA DINAMIKA (dati no augstskolu un koledžu pašnovērtējuma ziņojumiem)



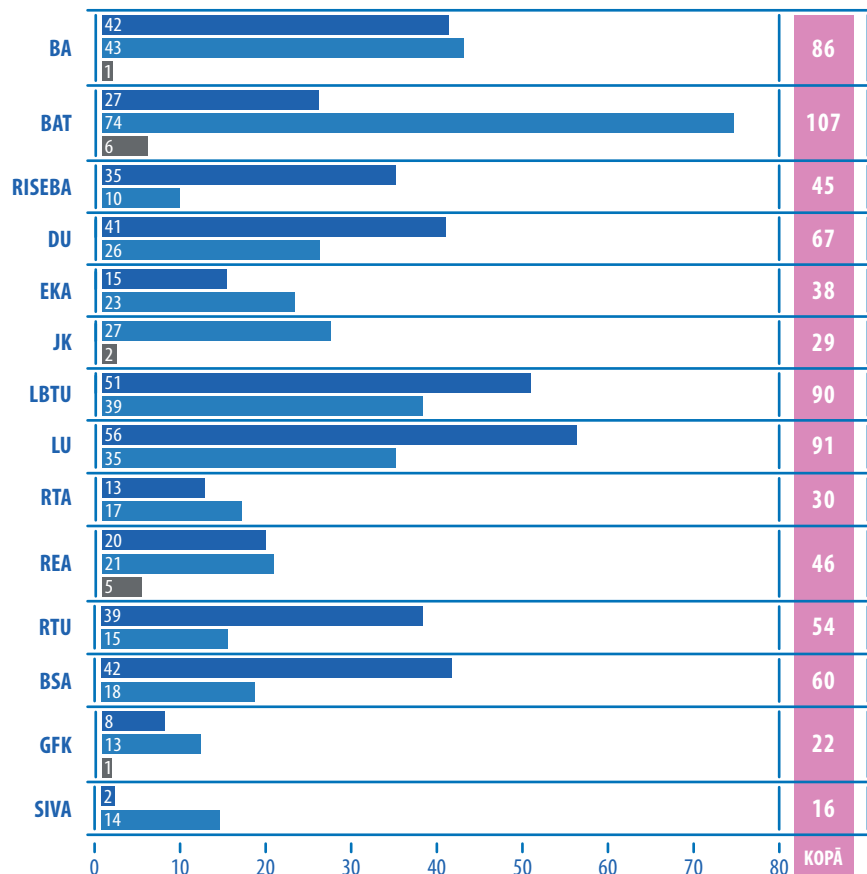
## VISPĀRĪGĀ STATISTIKA

Lēmumu par studiju virziena un tam atbilstošu studiju programmu akreditāciju pieņem SKK, ņemot vērā ekspertu grupas kopīgo atzinumu, kurā sniegti vērtējumi gan studiju virzienam kopumā, gan katrai studiju programmai, augstskolas vai koledžas pašnovērtējuma ziņojumu un rekomendāciju ieviešanas plānu, kā arī citus saistītos dokumentus. SKK pieņem lēmumu par studiju virziena akreditāciju uz 2 vai 6 gadiem, vai atteikumu akreditēt studiju virzienu. Studiju virzienu akreditācijas statuss parādīts tabulā zemāk.

STUDIJU VIRZIENA "EKONOMIKA" AKREDITĀCIJAS REZULTĀTI



PASNIEDZĒJU SKAITS STUDIJU VIRZIENĀ "EKONOMIKA" (dati no augstskolu un koledžu pašnovērtējuma ziņojumiem)



Pamatā dominē docētāji ar maģistra grādu, tajā pašā laikā studiju virzienam raksturīgs liels docētāju īpatsvars ar doktora grādu, un pavisam neliels skaits docētāju ar bakalaura grādu, turklāt vairums docētāju ir pieredzējuši nozares profesionāļi. Visām studiju programmām gan eksperti, gan SKK atzina, ka mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmu īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām.

Neraugoties uz atsevišķu mācībspēku izcilo sniegumu zinātniskās pētniecības jomā un pētījumu publikāciju apjomā, tomēr caurmērā novērojama zema akadēmiskā personāla aktivitāte pētniecības jomā, īpaši vieslektoru līmenī. Tas pats attiecas arī uz mācībspēku izejošo mobilitāti, kur esošās iespējas netiek izmantotas pilnvērtīgā apmērā.

Tāpat eksperti norāda, ka nepieciešama lielāka studējošo, īpaši maģistrantūras un doktora programmās studējošo, iesaiste akadēmiskā personāla īstenotajos projektos.

MĀCĪBSPĒKU IZGLĪTĪBA



## VISPĀRĪGĀ STATISTIKA

Augstākās izglītības iestādes katrā virzienā iekļautajai studiju programmai piedāvā vairākus variantus. No 46 studiju virzienā "Ekonomika" īstenotajām studiju programmām 23 studiju programmas tiek piedāvātas tikai latviešu valodā, kā arī 20 studiju programmas tiek piedāvātas gan latviešu, gan angļu valodās, savukārt trīs studiju programmas tiek īstenotas tikai angļu valodā. Angļu valodā studijas pieejamas lielākajā daļā augstskolu un koledžu, un uz kopējā izglītības iestāžu fona, šis ir salīdzinoši augsts rādītājs. Tajā pašā laikā, augstskolām un koledžām ir potenciāla iespēja šo proporciju būtiski palielināt, tādējādi piesaistot vairāk ārvalstu studentu gan pilna laika studijām, gan arī Erasmus mobilitātei.

STUDIJU VIRZIENĀ "EKONOMIKA" PIEDĀVĀTO STUDIJU PROGRAMMU VARIANTI PĒC TO ĪSTENOŠANAS VALODAS, VEIDA UN FORMAS.

		1. LĪM.	BC	MG	DR	1. LĪM.	BC	MG	DR	1. LĪM.	BC	MG	DR	1. LĪM.	BC	MG	DR	1. LĪM.	BC	MG	DR
BA	LV	●	●	●	—	—	—	—	—	—	—	—	—	●	●	—	—	●	●	●	—
	ENG	—	●	●	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
BAT	LV	—	●	—	—	—	●	—	—	—	—	—	—	●	●	—	—	●	—	—	—
	ENG	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
RISEBA	LV	—	●	●	—	—	●	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	●	—	—
	ENG	—	●	●	—	—	●	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	●	—	—
DU	LV	—	●	●	●	—	●	●	●	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	ENG	—	●	●	●	—	●	●	●	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
EKA	LV	●	●	—	—	●	●	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	●	—	—
	ENG	—	●	—	—	—	●	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	●	—	—
JK	LV	●	—	—	—	●	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	ENG	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
LBTU	LV	—	●	●	●	—	—	—	—	—	—	—	—	—	●	—	—	—	—	—	—
	ENG	—	—	—	●	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
LU	LV	—	●	●	—	—	●	—	—	—	—	—	—	—	●	—	—	—	—	—	—
	ENG	—	●	●	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
RTA	LV	1., 2. LĪM.	●	●	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1., 2. LĪM.	●	●	—	—	—	—	—
	ENG	—	—	●	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	●	—	—	—	—	—
REA	LV	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	ENG	—	●	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
RTU	LV	—	●	●	—	—	—	●	—	—	—	—	—	—	●	●	—	—	—	—	—
	ENG	—	●	●	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
BSA	LV	—	●	●	●	—	●	—	—	—	—	—	—	—	●	—	—	—	—	—	—
	ENG	—	●	●	●	—	●	—	—	—	—	—	—	—	●	—	—	—	—	—	—
GFK	LV	●	—	—	—	●	—	—	—	—	—	—	—	●	—	—	—	—	—	—	—
	ENG	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
SIVA	LV	●	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	●	—	—	—	—	—	—	—
	ENG	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
		PILNA LAIKA KLĀTIENE				NEPILNA LAIKA KLĀTIENE				PILNA LAIKA NEKLĀTIENE				NEPILNA LAIKA NEKLĀTIENE				NEPILNA LAIKA TĀLMĀCĪBA			

# STUDIJU VIRZIENA SVID ANALĪZE

Studiju virzienu "Ekonomika" SVID analīze veidota, balstoties uz augstskolu un koledžu pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošanas grupu un ekspertu perspektīvām. Salīdzinošais materiāls izstrādāts, lai sniegtu objektīvu skatījumu uz studiju virzienu stiprajām un vājajām pusēm, kā arī uz nākotnes iespējām un draudiem. Kvalitātes standarti augstskolās un koledžās, kas piedāvā studiju virzienu "Ekonomika", ir atšķirīgi. Tomēr šajā SVID analīzē uzrādītas studiju virzienam raksturīgās iezīmes, kas visvairāk ietekmē studiju virzienu kopējo ainu.

## Stiprās puses

### Augstskolu un koledžu pašnovērtējums

Studiju programmu sekmīga apguve nodrošina kvalitatīvu profesionālo augstāko izglītību.

Studiju programmu atbilstība darba tirgus vajadzībām un profesijas standartam.

Studentu teorētiskās zināšanas tiek nostiprinātas, izpildot prakses programmu un piedaloties praktiskajās nodarbībās.

Iespēja studentiem studēt un iziet praksi starptautiskā vidē.

Pieredzējis, augsti kvalificēts, radošs akadēmiskais personāls.

Modernu tehnoloģiju un studiju metožu izmantošana studiju procesā.

Studiju piedāvājums angļu valodā, augošs ārvalstu studentu skaits.

### Ekspertu novērtējums

Studiju virziens kopumā atbilst sabiedrības un tautsaimniecības vajadzībām un attīstības tendencēm.

Lielākoties augstskolu vadība ir orientēta uz akadēmiskā personāla profesionālo pilnveidi, tā tiek veicināta un atbalstīta.

Kopējais publikāciju skaits Scopus un Web of Science ir pieaudzis.

Pateicoties digitālajiem risinājumiem (piemēram tādiem kā ORTUS), studentiem un pasniedzējiem piekļuve liela apjoma datiem kļūst aizvien pieejamāka.

Kopumā pētījumu tēmas ir saistītas un vērstas uz nozares aktuālajām problēmām.

Plašs augstskolu un to filiāļu tīkls.

## Vājās puses

### Augstskolu un koledžu pašnovērtējums

Nepietiekami izmantots sadarbības potenciāls ar augstskolu/koledžu absolventiem.

Nepietiekami intensīva ārvalstu studentu piesaiste.

Zemais valsts budžeta finansējuma apmērs gan studiju darbam, gan zinātnei, konkurētspējīga atalgojuma trūkums mācībspēkiem un zinātniekiem.

Salīdzinoši neliels budžeta vietu skaits un nepietiekošais budžeta vietu finansējums.

Nepietiekoši liels ārējais finansējums docētāju starptautiskās mobilitātes nodrošināšanai.

Zems ārvalstu docētāju īpatsvars akadēmiskā personāla sastāvā un ierobežotas finansiālās iespējas piesaistīt augsta līmeņa ārvalstu docētājus.

### Ekspertu novērtējums

Novērojama kvalitātes nodrošināšanas sistēmas nepietiekama attīstība.

Studiju kursu/programmu atjaunināšana netiek īstenota ar atbilstošu regularitāti.

Kopumā augstskolu/koledžu absolventi netiek aktīvi iesaistīti studiju programmu un studiju kursu pilnveidē, netiek pilnībā izmantota viņu pieredze un potenciālais ieguldījums studiju virzienu un programmu tālākajā attīstībā.

Vairāku augstskolu infrastruktūra ir diezgan novecojusi un tā nav atbilstoša cilvēkiem ar īpašām vajadzībām.

Nepietiekoša studentu un sociālo partneru iesaiste zinātniskās pētniecības procesos.

## Iespējas

### Augstskolu un koledžu pašnovērtējums

Akadēmiskā personāla iesaiste starptautiskos pētniecības projektos.

Pieprasījums pēc speciālistiem ar integrētām zināšanām un iemaņām ekonomikā, kas absolventiem nodrošina labas karjeras iespējas profesionālajā vidē.

Plašāka darba devēju iesaiste ekonomikas virzienu programmu satura pilnveidošanā.

Sadarbības paplašināšana ar ārzemju universitātēm, programmu popularizēšana ārvalstu studējošajiem, ārvalstu studentu plašāka piesaiste.

Iespēja piedalīties starptautiskajās studentu nometnēs, vasaras skolās, konferencēs, semināros, ERASMUS programmas.

Tālmācības un jauktu studiju formu attīstība.

### Ekspertu novērtējums

Studējošo iesaiste iniciatīvu projektos un pētījumos, piemēram, hakatonu, tālāka attīstība.

Ņemot vērā salīdzinoši zemo sadarbības līmeni ar privāto sektoru, augstskolām un koledžām, kas nodrošina studijas šajā studiju virzienā, ir neizmantots sadarbības potenciāls, ko veicinot nākotnē, kā studējošie, tā arī nozare kopumā varētu gūt ievērojamus ieguvumus.

Darbs pie reālu ilgtermiņa stratēģiju izstrādes veicinātu gan studiju procesu kvalitātes uzlabošanu, gan veicinātu potenciālo studentu un sadarbības partneru interesi par studiju virzienu un potenciālo sadarbību.

Papildus finansējuma piesaiste ļautu pilnvērtīgāk izmantot Erasmus+ programmas sniegtās iespējas.

## Draudi

### Augstskolu un koledžu pašnovērtējums

Zema Latvijas iedzīvotāju maksātpēja un ierobežotas studējošo kreditēšanas iespējas.

Tiek piedāvātas bezmaksas studijas ārvalstīs.

Valsts neliels atbalsts pētniecībai sociālajās zinātnēs neveicina pētniecību studiju virzienu sfērā.

Nestabila ģeopolitiskā situācija.

Studējošo skaita samazināšanās demogrāfisko procesu (t.sk. emigrācijas) un ekonomisko problēmu rezultātā.

Skolu absolventu zināšanu līmeņa pazemināšanās.

Pieaugoša nodarbinātība studiju laikā.

Docētāju pētnieciskais darbs ir nepietiekošs.

### Ekspertu novērtējums

Interese par psiholoģisko atbalstu studējošiem un mācībspēkiem ir salīdzinoši zema.

Pastāv tendence izglītības iestāžu pētniecības mērķu un stratēģiju neatbilstībai reālajiem procesiem.

Kopumā nav skaidras procedūras, kā atbalstīt studējošos, kuriem ir augsts studiju pārtraukšanas risks.

Kopumā studiju virzienā vērojams studējošo skaita samazinājums, pie šādas dinamikas, tuvākajos gados, atsevišķās augstskolās, piedāvāt šo studiju virzienu vairs nebūs rentabli.

Vairākās mācību iestādēs novērojams nepietiekoši augsts angļu valodas zināšanu līmenis, kā studējošo, tā arī akadēmiskā personāla vidū. Šis apstāklis būtiski ierobežo starptautisko komunikāciju un ārvalstu lektoru piesaisti.

## VĒRTĒJUMS STUDIJU VIRZIENAM

AIKA īsteno studiju virzienu novērtēšanas un akreditācijas procedūras saskaņā ar Studiju virzienu novērtēšanas un akreditācijas metodiku, kas ir izstādāta atbilstoši Ministru kabineta 2018. gada 11. decembra noteikumiem Nr.793 "Studiju virzienu atvēršanas un akreditācijas noteikumi". Studiju virzienu akreditācija norit divos posmos – virzienu novērtēšanas posms un virzienu akreditācijas posms. Virzienu novērtēšana ietver studiju virzienu pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanu, ekspertu grupas vizīti, ekspertu grupas kopīgā atzinuma sagatavošanu, kas satur rekomendācijas augstskolas vai koledžas darba pilnveidošanai. Studiju virzienam noteiktās prasības tiek vērtētas, ievērojot gan studiju virzienu pašnovērtējuma ziņojumā sniegto informāciju, gan ekspertu vizītes laikā gūtās atziņas un secinājumus. Kopumā šajā pārskatā tiek analizētas 46 studiju programmas.

**P1**

Atbilstoši Augstskolu likuma 5. panta 2.1 daļai augstskola/ koledža, īstenojot iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmu, garantē studiju virzienu nepārtrauktu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti.

Neraugoties uz to, ka augstskolās un koledžās ir izveidotas kvalitātes politikas, kvalitātes rokasgrāmatas un procedūru apraksti, atsevišķos gadījumos ekspertiem neradās pārlicība, ka kvalitātes sistēma visās programmās funkcionē veiksmīgi, tajā skaitā pat vienas mācību iestādes ietvaros. Tāpat atsevišķos gadījumos novērojama formāla pieeja kvalitātes sistēmas nākotnes uzlabojumiem un sasaiste ar reāliem nākotnes izaicinājumiem.

Vairākām augstskolām un koledžām ir raksturīga formāla pieeja studiju virzienu un studiju programmu stratēģijas un vizijas izstrādes procesiem. Vairākos novērtējumos eksperti atzīmē, ka esošās stratēģijas nav atbilstošas reālajai situācijai profesionālajā vidē, kā arī atsevišķos gadījumos tās pat nav publicētas un pieejamas ieinteresētajām pusēm.

Neraugoties uz to, ka iekšējās anketēšanas procesi notiek, lielākoties eksperti norādīja, ka šie procesi ir būtiski pilnveidojami.

**P2**

Studiju virzienu ietvaros īstenotā sadarbība ar dažādām Latvijas un ārvalstu organizācijām nodrošina studiju virzienu mērķu sasniegšanu.

Lielākoties vietējā un starptautiskā komunikācija un sadarbība sasniedz izvirzītos mērķus, pateicoties augstskolu un koledžu sistemātiskai pieejai un ilggadējam darbam, kas ieguldīts attīstot šo sfēru. Tomēr, pēc ekspertu domām, starptautiskās sadarbības potenciālu iespējams pilnveidot, tas pats attiecināms arī uz sadarbību starp vietējām augstskolām un koledžām, kā arī Erasmus+ programmā ienākošo un izejošo studentu skaitu ir iespējams būtiski palielināt.

**P3**

Zinātniskās pētniecības un mākslinieciskās jaunrades atbilstība zinātnes un mākslinieciskās jaunrades attīstības līmenim (ja attiecināms).

Pat neraugoties uz izcilēm piemēriem, kopumā Latvijas augstākās izglītības iestāžu kontekstā, zinātniskās pētniecības joma ir saistīta ar nepietiekošu atdevi un resursu trūkumu. Augstskolām pilnvērtīgu zinātniskās pētniecības institūciju statusa nodrošināšanai nepieciešama lielākā mācībspēku un studējošo iesaiste zinātniskās pētniecības procesos. Novērojama tendence, ka studējošie pētniecības procesos iesaistās kā brīvprātīgie palīgi, nesāņemot par to materiālo un profesionālo ieguvumu.

Eksperti savos vērtējumos bieži norāda uz inovatīvu mācību metožu trūkumu un nepietiekamu nozares speciālistu ar pieredzi zinātniskajā pētniecībā piesaisti.

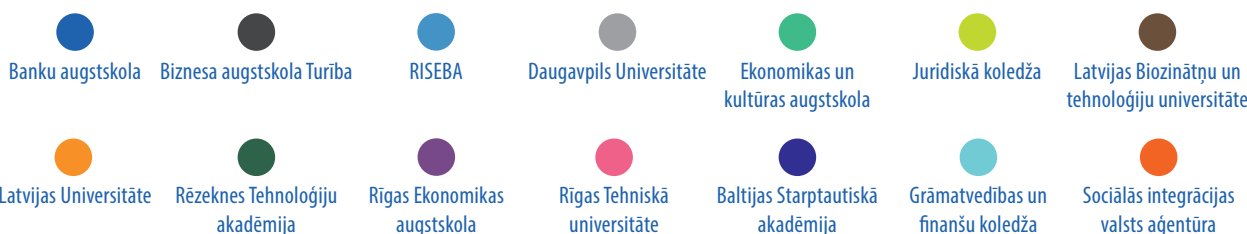
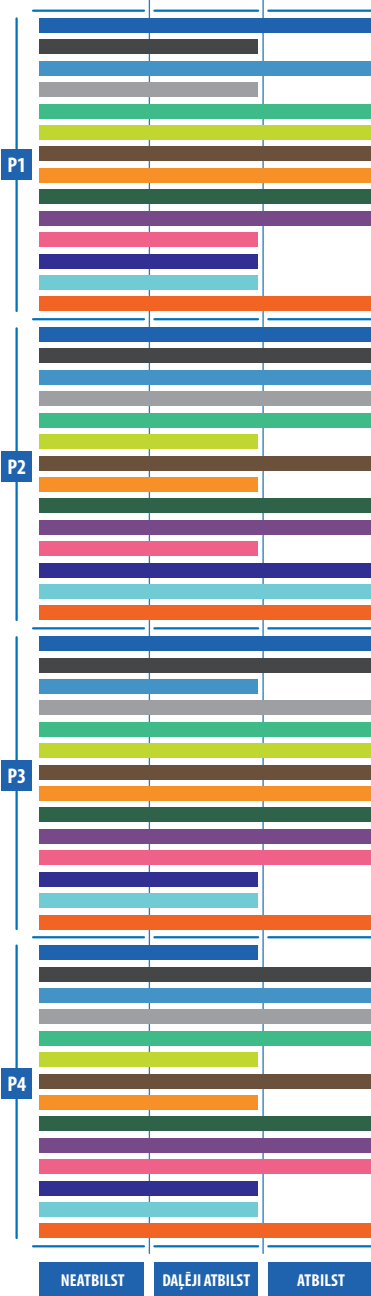
Mācībspēku un studējošo zinātniskās pētniecības aktivitātes starptautiskā vidē, kā arī zinātnisko publikāciju apjoms vairākām mācību iestādēm ir ļoti zems.

**P4**

Iepriekšējā studiju virzienu novērtēšanā, ja tāda ir bijusi, konstatēto trūkumu un nepilnību vai sniegto rekomendāciju ieviešana.

Kopumā augstskolas un koledžas uzrāda labus rezultātus rekomendāciju ieviešanā. Tomēr atsevišķos gadījumos nepieciešama aktīvāka resursu piesaiste šo rekomendāciju izpildē. Novērojams nepilnības lielākoties saistās ar nepietiekamu zinātnisko pētījumu apjomu un citiem zinātniskās darbības procesiem, kā arī ar studentu starptautisko mobilitāti. Lai gan novērojami būtiski uzlabojumi, tomēr joprojām dažas augstskolas saskaras ar izaicinājumu paaugstināt mācībspēka angļu valodas kompetences.

STUDIJU VIRZIENAM "EKONOMIKA"  
NOTEIKTO PRASĪBU VĒRTĒJUMA KOPSAVILKUMS





## VĒRTĒJUMS STUDIJU PROGRAMMĀM

**P5**

Studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma un citu normatīvo aktu prasībām.

Kopumā augstskolām un koledžām raksturīga atbildīga pieeja pret Augstskolu likumā un citos normatīvajos aktos ietvertajām prasībām un novērotās nepilnības nerada šķēršļus veiksmīgai mācību procesu realizācijai. Lai gan atsevišķos gadījumos tiek novērota daļēja prasību izpilde, tomēr šie, katrai izglītības iestādei specifiskie trūkumi novēršami salīdzinoši īsā laika periodā, kas arī tiek norādīts ekspertu vērtējumu rekomendāciju sadaļās.

**P7**

Akadēmiskā personāla un viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu kvalifikācijas atbilstība studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām.

Ekspertu grupas nesaskatīja būtiskus trūkumus personāla kvalifikācijas atbilstībā. Tomēr starptautiski atzītu ārvalstu lektoru iesaistes potenciāls mācību procesos pilnvērtīgi nav izmantots. Kā arī, atsevišķos gadījumos, akadēmiskā personāla CV nesaskan ar prasībām, kas piemērotas noteikto pienākumu izpildes nodrošināšanai, kā biežākos neatbilstības punktus jāmin zinātnisko publikāciju apjomu un angļu valodu zināšanu līmeni. Atsevišķās studiju programmās novērojama salīdzinoši zema akadēmiskā personāla līdzdalība starptautiskajos pētījumos, kas ilgtermiņā pazemina akadēmiskā personāla kvalifikācijas līmeni.

**P6**

Studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes un finansiālās bāzes atbilstība studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanas nodrošināšanai.

Savu iespēju robežās augstskolas un koledžas uztur un pilnveido šajā punktā minētos resursus un tehnisko nodrošinājumu. Tomēr, pat augstskolās un koledžās ar ievērojami lielāku finanšu plūsmu, ir vērojamas zināmas nepilnības un trūkumi. Lielākoties tie saistīti ar datubāzēm un digitālajiem resursiem, un nepietiekošu finanšu līdzekļu novirzīšanu šim jomām. Kā arī raksturīga problēma ir pilnvērtīga resursu novirzīšana augstskolu filiālēm. Atšķirība starp sasniegumiem un trūkumiem starp dažādām iestādēm ir visai būtiska, dažās augstskolās ir novērojami nozīmīgi sasniegumi digitālo materiālu apjoma un pieejamības spektrā, tajā pašā laikā atsevišķās izglītības iestādēs fiksēta obligātās literatūras neesamība šo iestāžu bibliotēkās.

**P8**

Studiju programma maģistra vai doktora grāda iegūšanai balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās.

Pārsvarā visas studiju programmas maģistra vai doktora grāda iegūšanai balstītas attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Tomēr kopumā novērojams zinātnisko pētījumu izstrādes sinerģijas trūkums starp augstskolām un privāto sektoru, kā arī būtu aktīvāk jāiesaista studējošie zinātnisko pētījumu izstrādē. Vairāku mācību iestāžu novērtējumos eksperti uzsver inovatīvu mācību metožu izmantošanas trūkumu studiju procesā un nepietiekamu finanšu resursu ieguldīšanu jauno zinātnieku doktorantūras studiju (t.sk., pēcdoktorantūras) atbalstam.

### STUDIJU VIRZIENAM "EKONOMIKA" ATBILSTOŠO STUDIJU PROGRAMMU PRASĪBU VĒRTĒJUMA KOPSAVILKUMS

#### 1. LĪMEŅA PROFESIONĀLĀ PROGRAMMA

PRASĪBAS	P5			P6			P7			P8			KOPĒJAIS VĒRTĒJUMS
	NEATBILST	DAĻĒJI ATBILST	ATBILST	NEATBILST	DAĻĒJI ATBILST	ATBILST	NEATBILST	DAĻĒJI ATBILST	ATBILST	NEATBILST	DAĻĒJI ATBILST	ATBILST	
<b>BA</b> GRĀMATVEDĪBA UN FINANSES											N/A		LABI
<b>BAT</b> MARKETING UN TIRDZNICĪBA FINANSES UN GRĀMATVEDĪBA											N/A		LABI
											N/A		LABI
<b>EKA</b> STARPTAUTISKIE TIRDZNICĪBAS DARĪJUMI UN LOĢISTIKA											N/A		LABI
<b>JK</b> GRĀMATVEDĪBA UN FINANSES											N/A		LABI
<b>RTA</b> GRĀMATVEDĪBA											N/A		LABI
<b>GFK</b> GRĀMATVEDĪBA UN FINANSES											N/A		LABI
<b>SIVA</b> KOMERCDAARBĪBAS ORGANIZĀCIJA GRĀMATVEDĪBA UN NODOKĻI											N/A		LABI
											N/A		LABI
<b>VĒRTĒJUMS</b>	NEATBILST	DAĻĒJI ATBILST	ATBILST	NEATBILST	DAĻĒJI ATBILST	ATBILST	NEATBILST	DAĻĒJI ATBILST	ATBILST	NEATBILST	DAĻĒJI ATBILST	ATBILST	

# VĒRTĒJUMS STUDIJU VIRZIENAM

STUDIJU VIRZIENAM "EKONOMIKA" ATBILSTOŠO STUDIJU PROGRAMMU PRASĪBU VĒRTĒJUMA KOPSAVILKUMS

BAKALAURA STUDIJU PROGRAMMA														
	PRASĪBAS	P5			P6			P7			P8			KOPĒJAIS VĒRTĒJUMS
		NEATBILST	DAĻĒJI ATBILST	ATBILST	NEATBILST	DAĻĒJI ATBILST	ATBILST	NEATBILST	DAĻĒJI ATBILST	ATBILST	NEATBILST	DAĻĒJI ATBILST	ATBILST	
BA	STARPTAUTISKĀS FINANSES											N/A		LABI
	FINANSES											N/A		LABI
	FINANŠU PĀRVADĪBAS INFORMĀCIJAS SISTĒMAS											N/A		LABI
BAT	MĀRKETINGA UN TIRDZniecības vadība											N/A		LABI
RISEBA	JAUNUZŅĒMUMU EKONOMIKA UN FINANSES											N/A		LABI
DU	BIZNESĀ UN FINANŠU PROCESI											N/A		VIDUVĒJI
EKA	GRĀMATVEDĪBA UN AUDITS											N/A		LABI
	BIZNESĀ EKONOMIKA											N/A		LABI
LBTU	EKONOMIKA											N/A		LABI
LU	FINANŠU MENEDŽMENTS											N/A		LABI
	EKONOMIKA											N/A		LABI
	STARPTAUTISKĀ EKONOMIKA UN KOMERCIDIPLOMĀTIJA											N/A		LABI
	GRĀMATVEDĪBA NALIZE UN AUDITS											N/A		IZCILI
RTA	EKONOMIKA											N/A		LABI
	FINANSES (2. LĪM.)											N/A		LABI
REA	EKONOMIKA UN UZŅĒMĒJDARBĪBA											N/A		LABI
RTU	EKONOMIKA											N/A		LABI
BSA	EIROPAS EKONOMIKA UN BIZNESS											N/A		LABI
	FINANŠU VADĪBA											N/A		LABI



Profesionālā kvalifikācija



Akadēmiskais grāds

# VĒRTĒJUMS STUDIJU VIRZIENAM

STUDIJU VIRZIENAM "EKONOMIKA" ATBILSTOŠO STUDIJU PROGRAMMU PRASĪBU VĒRTĒJUMA KOPSAVILKUMS

MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMA														
PRASĪBAS		P5			P6			P7			P8			KOPĒJAIS VĒRTĒJUMS
BA	FINANSES UN RISKU VADĪBA													LABI
	FINANŠU VADĪBA													LABI
	STARPTAUTISKĀS FINANSES UN BANKU DARBĪBA													IZCILI
RISEBA	STARPTAUTISKĀS FINANSES													LABI
	LIELO DATU ANALĪTIKA													VIDUVĒJI
DU	VIEDĀ EKONOMIKA UN INOVĀCIJAS													LABI
LBTU	EKONOMIKA													LABI
LU	EIROPAS STUDIJAS UN EKONOMISKĀ DIPLOMATIJA													LABI
	EKONOMIKA													LABI
	GRĀMATVEDĪBA UN AUDITS													LABI
	FINANŠU EKONOMIKA													IZCILI
RTA	FINANŠU VADĪBA													LABI
RTU	EKONOMIKA													LABI
	PILSĒTU UN REĢIONU INŽENIEREKONOMIKA													LABI
BSA	STARPTAUTISKĀS FINANSES UN EKONOMIKA													LABI
VĒRTĒJUMS		NEATBILST	DAĻĒJI ATBILST	ATBILST	NEATBILST	DAĻĒJI ATBILST	ATBILST	NEATBILST	DAĻĒJI ATBILST	ATBILST	NEATBILST	DAĻĒJI ATBILST	ATBILST	

DOKTORA STUDIJU PROGRAMMA														
PRASĪBAS		P5			P6			P7			P8			KOPĒJAIS VĒRTĒJUMS
DU	EKONOMIKA													LABI
LBTU	AGRĀRĀ UN REĢIONĀLĀ EKONOMIKA													LABI
BSA	REĢIONĀLĀ EKONOMIKA UN EKONOMISKĀ POLITIKA													LABI
VĒRTĒJUMS		NEATBILST	DAĻĒJI ATBILST	ATBILST	NEATBILST	DAĻĒJI ATBILST	ATBILST	NEATBILST	DAĻĒJI ATBILST	ATBILST	NEATBILST	DAĻĒJI ATBILST	ATBILST	



Profesionālā kvalifikācija



Akadēmiskais grāds

## REKOMENDĀCIJAS STUDIJU VIRZIENAM

Lielā daļā sniegto rekomendāciju ir katrai augstskolai vai koledžai specifiskas, tomēr iespējams identificēt līdzības, piemēram, lielai daļai iestāžu ieteikts palielināt studējošo iesaisti zinātnisko pētījumu izstrādē un studējošo un mācībspēku angļu valodas zināšanu līmeni. Kā arī lielai daļai izglītības iestāžu ieteikts būtiski palielināt resursu ieguldījumu studējošo skaita palielināšanai un zinātniskajai pētniecībai, īpaši starptautiskā mērogā.

### STUDIJU VIRZIENA PĀRVALDĪBA

- ▶ Fakultātēm regulāri jāatjauno studiju kursu apraksti, kā arī jāpapildina ar detalizētiem studiju rezultātiem un novērtējuma veidlapām.
- ▶ Jāturpina modernāku IT risinājumu ieviešana ikdienas darbā.
- ▶ Studiju programmās jāiekļauj sabiedrisko attiecību un psiholoģijas kursi, kā arī jāpaplašina inovatīvo tehnoloģiju izmantošana.
- ▶ Jāpilnveido augstskolu/ koledžu mājaslapās iekļauto informāciju, publiski sniedzot vairāk ziņas par studiju programmu saturu un mācībspēkiem.
- ▶ Jāpārskata studiju virzienu un studiju programmu direktoru atbildības, nodrošinot šo pozīciju lielāku mijiedarbību.

### STUDIJU VIRZIENA UN PROGRAMMU RESURSI UN NODROŠINĀJUMS

- ▶ Nepieciešams regulāri atjaunot informāciju augstskolu un koledžu mājaslapās, lai sniegtu detalizētāku un aktuālāku informāciju potenciālajiem studentiem (īpaši no ārvalstīm), tostarp uzlabojot piekļuvi mācību resursiem.
- ▶ Literatūras aktualizēšana gan studiju kursu aprakstos, gan bibliotēkās, kā arī ņemot vērā digitālo transformāciju, apsvērt elektronisko grāmatu bibliotēkas izveidi/pilnveidi.
- ▶ Jāizstrādā plāns studējošo skaita palielināšanai un jāpalielina studējošo skaits.
- ▶ Izstrādāt funkcionējošus atbalsta mehānismus studentiem ar augstu atskaitītības risku, kā arī palielināt studējošo informētību par šīm iespējām.

### MĀCĪBSPĒKI

- ▶ Mācību iestādēm vajadzētu pievērst uzmanību papildu apmācību organizēšanai mācībspēkiem par uz studentcentrētu studiju procesu un jaunām mācību metodēm, lai paaugstinātu mācībspēku kompetences un prasmju līmeni pedagoģiskajā jomā.
- ▶ Augstskolām un koledžām jāizvērs pievilcīgas formālās cilvēkresursu politikas izstrādē, kas vērsta uz augsti kvalificētu mācībspēku piesaisti, līdzekļu nodrošināšanu ievēlētā akadēmiskā personāla pētniecības procesiem un mūžizglītības aktivitātēm.
- ▶ Palielināt ārvalstu mācībspēku īpatsvaru.
- ▶ Izveidot formālāku un regulāru sadarbības mehānismu starp mācībspēkiem.

### ZINĀTNISKĀ PĒTNIECĪBA UN MĀKSLINIECISKĀ JAUNRADE

- ▶ Jāpalielina fakultāšu mācībspēku zinātnisko publikāciju skaits zinātniskajos žurnālos, tādos kā SCOPUS, ABS u.c., kā arī specifiskos ar ekonomikas jomu saistītos starptautiskos zinātniskos izdevumos.
- ▶ Jāturpina atbalstīt mācībspēkus zinātniskajā darbībā, kā arī izstrādāt funkcionējošu motivācijas pasākumu kopu.
- ▶ Jāmotivē mācībspēki veidot kopīgus pētījumus ar akadēmiskās vides pārstāvjiem vai organizācijām no ārvalstīm.
- ▶ Motivēt akadēmisko personālu aktīvāk iesaistīt studentus kopīgos pētījumos.
- ▶ Palielināt finansiālo atbalstu maģistrantiem un doktorantiem, kuri piedalās pētniecības projektos.

### IEKŠĒJĀS KVALITĀTES NODROŠINĀŠANAS SISTĒMAS EFEKTIVITĀTE

- ▶ Salīdzinoši liels skaits studentu priekšlaicīgi studijas pamet. Nepieciešama plašāka komunikācija, adaptācijas programmas, piemēram paplašināt mentoringa programmas, kā arī izstrādāt efektīvu materiālā atbalsta mehānismu.
- ▶ Regulāri pārskatīt noteikumus un procedūras.
- ▶ Vairāk sadarboties ar absolventiem studiju programmas saturiskā pilnveidē.
- ▶ Studiju programmu vadītājiem jāveicina sadarbība ar bakalaura un maģistra studiju programmu īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla pārstāvjiem, lai uzlabotu studiju kursu saturisko kvalitāti un izvairītos no studiju satura dublēšanās.
- ▶ Aptaujāt ne tikai studiju virzienā studējošos, bet arī veicināt attiecīgā virziena absolventu dalību aptaujās.
- ▶ Programmā jāiekļauj kursi, kas attiecas uz sabiedriskajām attiecībām un psiholoģiju, kā arī jāpaplašina dažādu tehnoloģiju izmantošana atsevišķosursos.

### SADARBĪBA UN INTERNACIONALIZĀCIJA

- ▶ Lai saglabātu savu turpmāko attīstību un samazinātu reģionālo atkarību un ar reģionu saistītos riskus, daļai mācību iestāžu rekomendēts paplašināt esošos reflektantu piesaistes reģionus un pētīt citus ārējos tirgus, neaprobežojoties tikai ar vēsturiskajiem fokusiem.
- ▶ Studiju virzienam nepieciešams ciešāk sadarboties ar privāto sektoru, kā arī veicināt prakses vietu nodrošināšanu.
- ▶ Sadarbība ar privāto sektoru vieslektoru piesaistē un kopīgu pētījumu izstrādē.

### STUDIJU SATURS UN ĪSTENOŠANA

- ▶ Mācībspēkiem savstarpēji jāsalīdzina studiju kursu saturs, lai izvairītos no pārklāšanās un sinhronizācijas trūkuma studiju virzienā.
- ▶ Ieviest studiju procesā jaunas didaktiskās metodes piemēram, dizaina domāšana (Design thinking), problēmas balstīta mācīšanās (Problem-based learning), situācijas izpēte (Case study).
- ▶ Jāņem vērā jaunākie sasniegumi, tendences un pārmaiņas grāmatvedības un finanšu digitālajā vidē.
- ▶ Atsevišķām izglītības iestādēm jāmeklē iespējas, kā palielināt angļu valodas lietojamību studiju procesos.
- ▶ Jāveic turpmāki pasākumi, lai papildinātu teorētiskās studijas ar praksi.

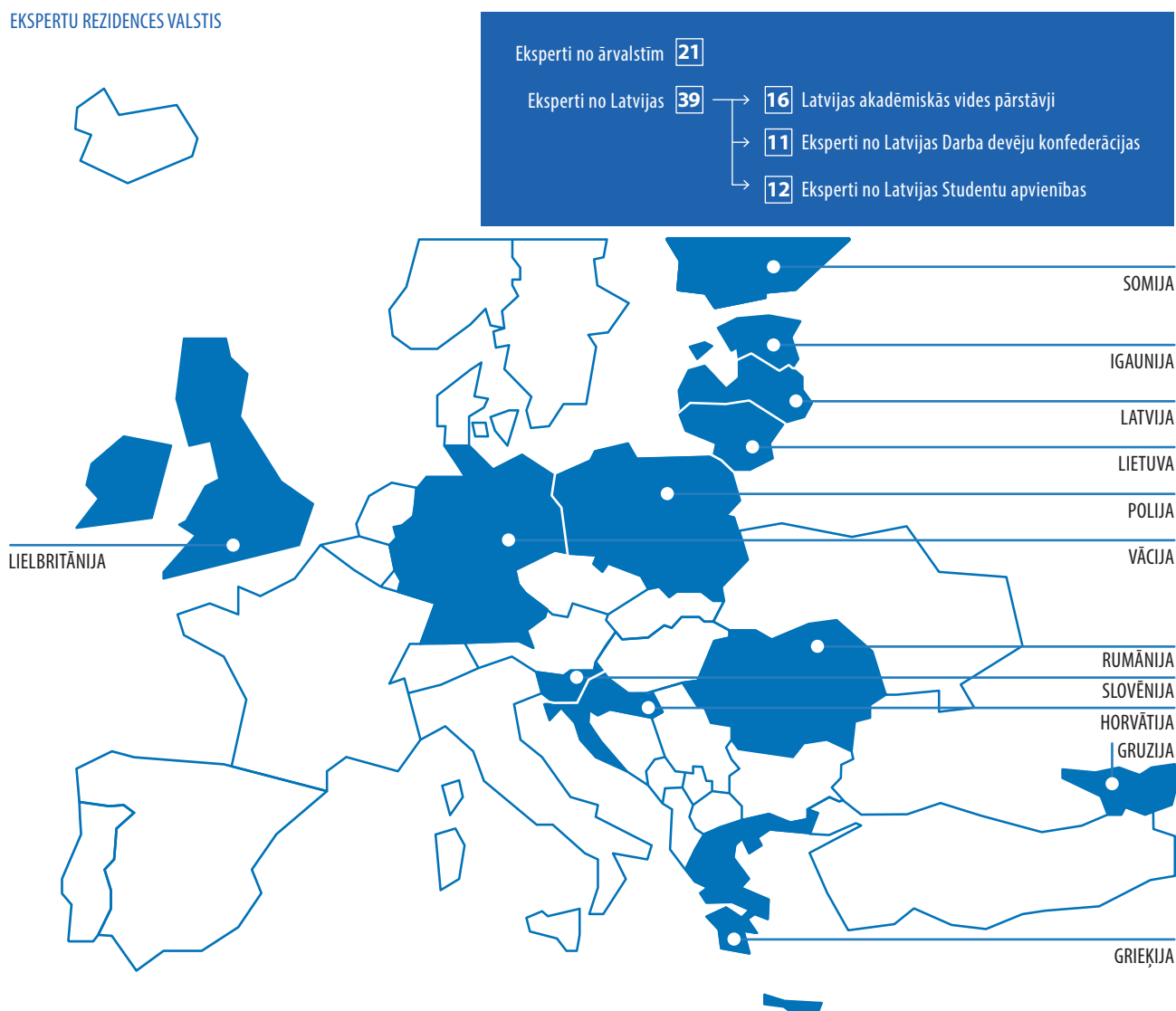
### STUDIJU PROGRAMMU RAKSTUROJOŠIE PARAMETRI

- ▶ Intensīvāk integrēt ārvalstu studentus studiju, pētniecības un lēmumu pieņemšanas procesos.
- ▶ Ieteicams pilnveidot studiju kursu aprakstus un sistemātiski, katru gadu, atjaunināt tos.
- ▶ Atsevišķos gadījumos, ar grādu piešķiršanu saistītos jautājumus sakārtot tā, lai tie pilnībā atbilstu Latvijas izglītības klasifikācijai.
- ▶ Ieteikts pievērst lielāku uzmanību ilgtermiņa stratēģiju izstrādei, sasniedzamo rezultātu formulējumam, nodrošinot to unikalitāti un ilgtspēju.

## EKSPERTI

Šī studiju virziena novērtēšanā kopumā bija piesaistīts 31 ārvalstu eksperts. Divi ārvalstu eksperti tika piesaistīti trīs studiju virzienu novērtēšanā, divi ārvalstu eksperti tika piesaistīti divu studiju virzienu novērtēšanā un viens ārvalstu eksperts tika piesaistīts piecu studiju virzienu novērtēšanā. Savukārt 16 ārvalstu eksperti piedalījās vienā studiju virzienu novērtēšanā. Unikālais piesaistīto ārvalstu ekspertu skaits bija 21 eksperts. Novērtēšanām tika piesaistīti 20 Latvijas akadēmiskās vides pārstāvji, četri eksperti piedalījās divās novērtēšanās un 12 piedalījās vienā studiju virziena novērtēšanā. No LDDK deleģētajiem pārstāvjiem, viens piedalījās četrās novērtēšanās, četri eksperti piedalījās divās novērtēšanās un seši piedalījās vienā studiju virziena novērtēšanā. No LSA deleģētajiem pārstāvjiem, viens piedalījās trīs novērtēšanās, viens divās novērtēšanās un 10 eksperti piedalījās vienā studiju virziena novērtēšanā. Ekspertu atlase notiek saskaņā ar ekspertu atlases kritērijiem un principiem.

### EKSPERTU REZIDENCES VALSTIS



### EKSPERTU SKAITS NO KATRAS VALSTS

LATVIJA	39	LIETUVA	5	IGAUNIJA	4	SOMIJA	1	POLIJA	2	SLOVĒNIJA	2
GRIEĶIJA	1	HORVĀTIJA	1	RUMĀNIJA	1	VĀCIJA	2	GRUZIJA	1	LIELBRITĀNIJA	1

Ekspertu sniegtās rekomendācijas studiju virzienā visbiežāk ir vērstas uz šādu kritēriju pilnveidošanu augstskolās un koledžās – studiju programmu parametru uzlabošanu, zinātniskās darbības uzlabošanu, mācībspēku kvalifikācijas un angļu valodas prasmju pilnveidošanu, kā arī nepieciešamību uzlabot atgriezenisko saiti no studējošajiem un citām ieinteresētajām pusēm studiju procesa kvalitātes pilnveidošanai.

Noslēgumā jāatzīmē, ka kvalitātes novērtēšana ir katrai augstskolai un koledžai nozīmīgs process, lai sekmīgi iekļautos Eiropas augstākās izglītības telpā. Tādējādi augstskolām un koledžām ir svarīgi ieviest kvalitātes nodrošināšanas sistēmu, kas nodrošina, lai tikpat liela uzmanība tiktu pievērsta ne tikai studiju procesa kvalitātes uzlabošanai, bet arī augstskolu un koledžu pārvaldības un resursu pieejamības jautājumiem, iesaistot arī sociālos partnerus, darba devējus un absolventus, kā arī sasaistot studiju vidi ar pētniecību.

## IZMANTOTIE AVOTI

Tematiskajā pārskatā par studiju virzienu "Ekonomika" novērtēšanu, tiek izmantoti dati no augstskolu un koledžu pašnovērtējuma ziņojumiem, no ekspertu atzinumiem, kā arī no citiem avotiem.

**AIC** (2019 a) Studiju virzienu akreditācijas metodika. Akadēmiskās informācijas centrs, Rīga.

<https://www.aika.lv/wp-content/uploads/2020/12/Studiju-virzienu-nov%20%28a%29-akredit%20%28a%29-metodika-aktualiz%20%2808.12.2020%29.pdf>

**AIC** (2019 b) Studiju virzienu novērtēšanas ekspertu grupas kopīgā atzinuma izstrādes vadlīnijas. Akadēmiskās informācijas centrs, Rīga.

[http://aika.lv/wp-content/uploads/2019/05/Studiju-virzienu-novertesan-ekspertu-grupas-kopiga-atzinuma-izstrades-vadlinijas\\_2019.pdf](http://aika.lv/wp-content/uploads/2019/05/Studiju-virzienu-novertesan-ekspertu-grupas-kopiga-atzinuma-izstrades-vadlinijas_2019.pdf)

**AIC** (2019 c) Studiju virzienu pašnovērtējuma ziņojuma izstrādes vadlīnijas. Akadēmiskās informācijas centrs, Rīga.

[https://www.aika.lv/wp-content/uploads/2020/01/Studiju\\_virzienu\\_pasnovertejuma\\_zinojuma\\_izstrades\\_vadlinijas\\_16.01.2019\\_redakcija.pdf](https://www.aika.lv/wp-content/uploads/2020/01/Studiju_virzienu_pasnovertejuma_zinojuma_izstrades_vadlinijas_16.01.2019_redakcija.pdf)

**ESG** (2015) Standarti un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanai Eiropas Augstākās izglītības telpā (ESG). Brisele, Beļģija.

[http://www.aic.lv/portal/content/files/AIC%20ESG2015%20int-1\\_2.pdf](http://www.aic.lv/portal/content/files/AIC%20ESG2015%20int-1_2.pdf)

**MK** (2018) Studiju virzienu atvēršanas un akreditācijas noteikumi. Ministru kabineta 2018. gada 11. decembra noteikumi Nr.793.

<https://likumi.lv/ta/id/303956-studiju-virzienu-atversanas-un-akreditacijas-noteikumi>

**AIC** Ekspertu atlases kritēriji un principi

[https://www.aika.lv/wp-content/uploads/2019/07/Ekspertu\\_atlases\\_kriteriji\\_un\\_principi\\_2019.pdf](https://www.aika.lv/wp-content/uploads/2019/07/Ekspertu_atlases_kriteriji_un_principi_2019.pdf)

**Banku augstskolas, Biznesa augstskolas Turība, Biznesa, mākslas un tehnoloģiju augstskolas "RISEBA", Daugavpils Universitātes, Ekonomikas un kultūras augstskolas, Juridiskās koledžas, Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitātes, Latvijas Universitātes, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas, Rīgas Ekonomikas augstskolas, Rīgas Tehniskās universitātes, Baltijas Starptautiskās akadēmijas, Grāmatvedības un finanšu koledžas, Sociālās integrācijas valsts aģentūras studiju virzienu "Ekonomika" ekspertu atzinumi.**

**BA** Expert group joint opinion. Evaluation Procedure: Assessment of Study Field. Higher Education Institution: BA School of Business and Finance

Study field: Economics. <https://eplatforma.aika.lv/index.php?r=aic%2Fprocedure-evaluation%2Fpdf&id=80>

**BAT** Expert group joint opinion. Evaluation Procedure: Assessment of Study Field Higher Education Institution: Turība University

Study field: Economics <https://eplatforma.aika.lv/index.php?r=aic%2Fprocedure-evaluation%2Fpdf&id=79>

**RISEBA** Expert group joint opinion. Evaluation Procedure: Assessment of Study Field. Higher Education Institution: RISEBA University of Applied Sciences

Study field: Economics. <https://eplatforma.aika.lv/index.php?r=aic%2Fprocedure-evaluation%2Fpdf&id=101>

**DU** Expert group joint opinion. Evaluation Procedure: Assessment of Study Field. Higher Education Institution: University of Daugavpils

Study field: Economics. <https://eplatforma.aika.lv/index.php?r=aic%2Fprocedure-evaluation%2Fpdf&id=12>

**EKA** Expert group joint opinion. Evaluation Procedure: Assessment of Study Field. Higher Education Institution: EKA University of Applied Sciences

Study field: Economics. <https://eplatforma.aika.lv/index.php?r=aic%2Fprocedure-evaluation%2Fpdf&id=89>

**JK** Expert group joint opinion. Evaluation Procedure: Assessment of Study Field. Higher Education Institution: College of Law

Study field: Economics. <https://eplatforma.aika.lv/index.php?r=aic%2Fprocedure-evaluation%2Fpdf&id=5>

**LBTU** Expert group joint opinion. Evaluation Procedure: Assessment of Study Field. Higher Education Institution: Latvia University of Life Sciences and Technologies

Study field: Economics. <https://eplatforma.aika.lv/index.php?r=aic%2Fprocedure-evaluation%2Fpdf&id=17>

**LU** Expert group joint opinion. Evaluation Procedure: Assessment of Study Field. Higher Education Institution: University of Latvia

Study field: Economics. <https://eplatforma.aika.lv/index.php?r=aic%2Fprocedure-evaluation%2Fpdf&id=104>

**RTA** Expert group joint opinion. Evaluation Procedure: Assessment of Study Field. Higher Education Institution: Rēzekne Academy of Technologies

Study field: Economics. <https://eplatforma.aika.lv/index.php?r=aic%2Fprocedure-evaluation%2Fpdf&id=84>

**REA** Expert group joint opinion. Evaluation Procedure: Assessment of Study Field. Higher Education Institution: Stockholm School of Economics in Riga

Study field: Economics. <https://eplatforma.aika.lv/index.php?r=aic%2Fprocedure-evaluation%2Fpdf&id=26>

**RTU** Expert group joint opinion. Evaluation Procedure: Assessment of Study Field. Higher Education Institution: Riga Technical University

Study field: Economics. <https://eplatforma.aika.lv/index.php?r=aic%2Fprocedure-evaluation%2Fpdf&id=81>

**BSA** Expert group joint opinion. Evaluation Procedure: Assessment of Study Field. Higher Education Institution: Baltic International Academy

Study field: Economics. <https://eplatforma.aika.lv/index.php?r=aic%2Fprocedure-evaluation%2Fpdf&id=8>

**GFK** Expert group joint opinion. Evaluation Procedure: Assessment of Study Field. Higher Education Institution: College of Accounting and Finance

Study field: Economics. <https://eplatforma.aika.lv/index.php?r=aic%2Fprocedure-evaluation%2Fpdf&id=102>

**SIVA** Expert group joint opinion. Evaluation Procedure: Assessment of Study Field. Higher Education Institution: State Agency for Social Integration College

Study field: Economics. <https://eplatforma.aika.lv/index.php?r=aic%2Fprocedure-evaluation%2Fpdf&id=96>



Augstākās izglītības  
kvalitātes aģentūra

Dzirnavu iela 16/k2, Rīga, Latvija, LV 1010  
[www.aika.lv](http://www.aika.lv)